

Diciembre de 2009

CENTRO DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL CONCOPE

Programa de Cooperación a favor de Ecuador

INFORME DEL PROYECTO

Publicación DAPMDER N° 19/09

PRESENTACIÓN

La Secretaría General de la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI) presenta el informe ejecutivo del proyecto **“Centro de Formación y Capacitación del CONCOPE”**, para cuya ejecución se contó con la colaboración del consultor Prof. Osvaldo Bernales Rivas¹

El objetivo del proyecto es contribuir al fortalecimiento de las capacidades técnicas y metodológicas de los Consejos Provinciales del Ecuador para gestionar con eficiencia y eficacia la competencia de fomento productivo a nivel provincial.

A partir de la propuesta presentada, el CONCOPE está adoptando las acciones necesarias para la implementación de un Diplomado, el mismo que estaría próximamente a consideración del Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP), para una eventual incorporación a la oferta académica del Ecuador.

El proyecto forma parte de las actividades desarrolladas por la Secretaría General, en el marco del Sistema de Apoyo a favor de los PMDER. La contraparte del proyecto fue el Consorcio de Consejos Provinciales del Ecuador (CONCOPE), quién supervisó el desarrollo del proyecto en forma conjunta con el Departamento de Apoyo a los PMDER.

¹ Los conceptos vertidos en el presente informe son de exclusiva responsabilidad del autor y no reflejan necesariamente los criterios de la Secretaría General.

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	7
2. OBJETIVO GENERAL	10
3. OBJETIVO ESPECÍFICO.....	10
4. PROPUESTA DE FORMACIÓN ACADÉMICA: MALLA CURRICULAR.....	14
4.1 La propuesta y su idea clave.....	14
4.2 Concepto de Competencia: Marco de Referencia Conceptual	14
4.3 Objetivo de Aprendizaje General.....	15
4.4 Modalidad: Un mix entre lo presencial y lo virtual	16
4.5 Indicadores Curriculares.....	17
4.6 Modelo de Gestión	18
4.7 Concepto central del Modelo de Gestión Diplomado en GFPP.....	20
4.8 Funciones en el modelo de Gestión	22
4.9 Resultados de Salida.....	25
4.10 Presentación de Malla Curricular: El itinerario de formación.....	26
5. VIABILIDAD DE LA PROPUESTA Y ACCIONES PARA SU IMPLEMENTACIÓN ..	32
5.1 Rol clave del CONCOPE para la viabilidad del Proceso.....	32
6. CONCLUSIONES GENERALES.....	36
7. RECOMENDACIONES A LA ALADI Y CONCOPE	38
8. ROL DE ALADI EN EL PROCESO DE FORMACIÓN	39
ANEXOS.....	41
ANEXO 1: Taller de Socialización de la propuesta de Diplomado Misión II.....	43
ANEXO 2: Diplomado en Desarrollo (Chile) –Planificación del proceso de diseño (a modo de ilustración).....	47
ANEXO 3: Nota del CONCOPE respecto del proyecto realizado	119

1. INTRODUCCIÓN

El presente informe final da cuenta del proceso llevado cabo en el marco de la **Consultoría Centro de Formación y Capacitación** y del **Diseño de un Diplomado en Gestión del Fomento Productivo Provincial**, encargado por la Asociación de Integración Latino Americana ALADI en alianza con el Consorcio de Gobiernos Provinciales del Ecuador CONCOPE y que se inserta en los lineamientos de fortalecimiento institucional y particular en el desarrollo de los RRHH para un gestión más eficiente y moderna de los Gobiernos Provinciales.

El proceso de consultoría se debe entender como un esfuerzo mayor al declarado en los objetivos los cuales, en síntesis, apuntan a contar con un proceso formativo que instale habilidades y actitudes en la gestión del fomento productivo provincial.

Por qué estas nuevas habilidades son claves en el rol de los Gobiernos Provinciales dada la actual etapa de transferencias de competencias en la gestión del Fomento Productivo:

Existen dos perspectivas que nos ayudan a contestar esta interrogante. En primer lugar existe valoración de la formación desde la lógica del desarrollo institucional y modernización del Estado en la cual la profesionalización de la función pública es clave para contar con un **entorno público** acorde con los desafíos de mayor productividad y competitividad de los sistemas productivos territoriales.

En segundo lugar, desde la lógica del desarrollo de los mercados y la nueva economía del conocimiento, contar con profesionales públicos altamente calificados, significa mejoras en la **eficiencia del sistema público** en el diseño de estrategias de fomento orientadas a promover y facilitar los emprendimientos territoriales llamados a contribuir con mejores empleos e ingresos en el sistema productivo existente.

El proceso de consultoría se llevó a cabo en dos etapas (misiones técnicas) que permitieron recabar información relevante respecto de los ámbitos definidos como insumos claves para el diseño o propuesta del Diplomado en Gestión del Fomento Productivo Provincial. Se pudo estructurar un panorama general que muestra entre otros aspectos:

- 1.- La opinión de los profesionales y técnicos respecto de necesidades de capacitación en temas de gestión eficiente de fomento productivo provincial.
- 2.- El Panorama Regional (países miembros de ALADI) de la Oferta Académica vinculada a la Consultoría.
- 3.- El Análisis de Contexto Interinstitucional para ver viabilidad de alianzas para implementación del proceso de Diplomado.
- 4.- El enfoque curricular necesario para dar respuesta pertinente a las necesidades de capacitación identificadas (objetivos académicos, competencias técnicas y generales a desarrollar, malla curricular, propuesta de modelo de gestión).

Con esta información sistematizada se desarrolló un proceso de diálogo sobre los resultados obtenidos con actores relevantes del ámbito público quienes ratificaron su apoyo al proceso de diseño de diplomado liderado por CONCOPE y quedó de manifiesto que existen condiciones para diseñar un esquema de coordinación y cooperación fuertemente anclado en un conjunto de instituciones ligadas al desarrollo productivo territorial.

Las posibilidades de implementar el proceso formativo en gestión del fomento productivo en el nivel provincial tienen que ver con la coincidencia de intereses entre las instituciones consultadas y en una valoración transversal respecto de la urgencia e importancia que tiene la profesionalización de la función pública y contar con capital humano altamente calificado en un contexto de retos complejos para la institucionalidad pública que debe hacer fomento productivo de un modo más inteligente.

Los desafíos de la economía ecuatoriana territorialmente concebida implica decisivos procesos de descentralización, modernización del aparato público, que con el menú de programas y proyectos de fomento facilitan, desatan, la fuerza emprendedora del sector privado para que realicen las inversiones necesarias en sectores con más potencial y que pueden contribuir con mayores ingresos y empleos de mayor calidad. Si a esto sumamos una mayor capacidad de los recursos humanos en cada uno de los Gobiernos Provinciales, la posibilidad de sumar sinergia y un mejor desempeño competitivo del sistema territorial, es real.

En este contexto se debe entender que el proceso de diseño del Diplomado en Gestión de Fomento Productivo Provincial, es un esfuerzo por aportar a una mayor productividad y competitividad de los sistemas productivos territoriales. Estos esfuerzos públicos y privados tienen la finalidad de alcanzar los siguientes propósitos centrales:

- Fortalecimiento de los recursos humanos disponibles en las estructuras provinciales que tienen como foco gestionar el Fomento Productivo desde el nuevo marco jurídico-constitucional y las competencias emanadas de este proceso institucional
- Contribuir al desarrollo de las capacidades técnicas y metodológicas de los Consejos Provinciales del Ecuador para gestionar con eficiencia y eficacia la competencia de fomento productivo a nivel provincial.
- Elaborar una propuesta de formación académica continua dirigida a funcionarios públicos provinciales en temas vinculados al fomento productivo para el fortalecimiento a MIPYMES en su inserción al mercado regional latinoamericano de acuerdo a las actividades planteadas.

Finalmente es necesario agradecer la confianza el proyecto por parte de ALADI y CONCOPE particularmente a Diego Fernández de ALADI y Wolfgang Demenus y su equipo por creer en esta iniciativa que cambiará la forma de mirar el fortalecimiento del capital humano para el Fomento productivo territorial.

Actividades Realizadas

En este punto se describen las actividades realizadas en el marco del desarrollo de la Consultoría durante dos misiones técnicas que, en síntesis, permitieron levantar tanto información primaria como información secundaria que se constituyeron en insumos básicos para una propuesta de Diseño del Diplomado en Gestión del Fomento Productivo Provincial.

Las actividades realizadas se estructuran de acuerdo a los puntos explicitados en los TTR del contrato y se explican en función de los antecedentes y objetivos de la

consultoría. Es importante tener a la vista esta información para ver el grado de coherencia que existe con la propuesta de Diplomado contenida en este informe final.

Antecedentes Generales:

Entre las competencias exclusivas que la nueva Constitución de la República del Ecuador asigna a los gobiernos provinciales figuran la de “fomentar la actividad agropecuaria” (Art. 263, 6) y “fomentar las actividades productivas provinciales” (Art. 262, 7). Por lo tanto, por primera vez los gobiernos provinciales cuentan con un mandato explícito constitucional para desarrollar actividades de fomento productivo en su ámbito de jurisdicción².

Conforme a este mandato constitucional, la Dirección de Desarrollo Económico y Competitividad Territorial (DIDECT) del Consorcio de Consejos Provinciales (CONCOPE) planteó en su Programa Operativo de Actividades (POA) 2009 como objetivo: “Fomentar la gestión de la competencia de fomento productivo en los Gobiernos Provinciales” y como actividad para cumplir este objetivo: *Preparación de una oferta académica interinstitucional “Diplomado en Gestión del fomento productivo provincial” que permitirá la actualización permanente de conocimientos y competencias de los equipos técnicos provinciales en temas de fomento productivo.*

En este marco, el CONCOPE presentó, a través de la Representación del Ecuador, una solicitud de cooperación a la ALADI, para ser incorporada en las actividades correspondientes al Sistema de Apoyo a los Países de Menor Desarrollo Económico Relativo. El presente proyecto y su financiamiento han sido aprobados por el Comité de Representantes (Acuerdo 273). Los Términos de Referencia contienen un detalle de los componentes del proyecto. Estos aspectos específicos han sido considerados por la Secretaría y el CONCOPE, en el marco de la misión técnica efectuada por la Secretaría a Quito, entre el 20 y 22 de mayo del corriente año, así como en los posteriores contactos efectuados entre ambas partes.

El objetivo del proyecto es elaborar una propuesta de formación académica continua para entregar al CONCOPE, en temas de fomento productivo. El resultado de este proyecto será a su vez un insumo para que el CONCOPE desarrolle un nuevo proyecto con el propósito de implementar un proceso de capacitación, en el año 2010, dirigida a directores y técnicos públicos a nivel nacional en Ecuador, en temas señalados. En el marco de esa implementación, el CONCOPE ha expresado que solicitaría a la ALADI una cooperación adicional mediante la participación de sus especialistas en temas de comercio e integración, de manera que la capacitación esté dirigida a promover, a nivel local, a las MIPYMES interesadas en insertarse en el mercado de la ALADI.

El objetivo del proyecto se enmarca en el objetivo temático número 4 del Plan de Acción a favor de los PMDER, referido al Fortalecimiento Institucional.

² A continuación, se refiere con el término de fomento productivo territorial al conjunto de estrategias, políticas públicas, normativas, instrumentos y programas que aplica el sector público para fortalecer aquellos sistemas productivos que generan niveles significativos de empleo e ingresos en determinado territorio.

2. OBJETIVO GENERAL

Contribuir al fortalecimiento de las capacidades técnicas y metodológicas de los Consejos Provinciales del Ecuador para gestionar con eficiencia y eficacia la competencia de fomento productivo a nivel provincial.

3. OBJETIVO ESPECÍFICO

Elaborar una propuesta de formación académica continua dirigida a funcionarios públicos provinciales en temas vinculados al fomento productivo para el fortalecimiento a MIPYMES en su inserción al mercado regional latinoamericano de acuerdo a las actividades planteadas.

TTR que orientaron las actividades de la consultoría:

1. Relevamiento y análisis de Información referida a Ofertas académicas similares y desarrollo de perfil competencial de Gestor de Fomento Productivo Provincial (Punto 1 letras a y b de los TTR).

Cuadro con actividades relacionadas con el punto 1:

Actividad	Resultado
a. Análisis de una muestra de 27 experiencias de oferta académica de países miembros de ALADI que están vinculadas al desarrollo productivo	<p>Se identificaron elementos recurrentes y emergentes en los temas y contenidos de las ofertas estudiadas: en conclusión se aprecia que predominan: orientación práctica de los contenidos, la modalidad presencial complementada con ambientes virtuales, orientado a público diversos y no a público especializado, el desarrollo de competencias técnicas en combinación con competencias generales o blandas.</p> <p>Con esta información ampliamente detallada en anexo ha sido posible proponer un malla que recoge elementos que muestra esta tendencia en la oferta regional y se consideró en la elaboración del perfil de Gestor de Fomento Productivo Provincial.</p>
b. Desarrollo de taller con técnicos y profesionales de gobiernos Provinciales	<p>Se identificaron necesidades de capacitación para superar nudos críticos en el ejercicio de las nuevas funciones de fomento productivo derivadas de las competencias consignadas en la Constitución. Se cruzó esta información con las temáticas analizadas en la oferta académica regional y se confirmaron temas o contenidos para elaborar la malla curricular.</p>

Actividad	Resultado
	Otro resultado clave y que fue desarrollado en el informe de avance, es la identificación de aquellas competencias que debe tener un Gestor de Fomento Productivo Provincial y que permite desarrollar la reflexión acerca de la necesidad de incorporar en la malla el trabajo de contenidos que apunten al desarrollo de competencias actitudinales o blandas (comunicación efectiva, resolución de conflictos, negociación, trabajo en equipo, transparencia y honestidad, respecto y saber escuchar), todas actitudes que potencian los conocimientos técnicos vinculados a la gestión del fomento.
c. Desarrollo de 14 entrevistas a actores claves de Ministerios Sectoriales y de la Cooperación Internacional	Una parte de la pauta de entrevista se orientó a indagar acerca de la pertinencia de procesos de formación para el fortalecimiento del nivel provincial y se tocaron temas acerca de los contenidos relevantes que pueden ayudar al fortalecimiento de la función pública. De este modo se confirmaron contenidos que responden a la malla propuesta y también de las competencias asociadas al manejo de los conceptos y redes de conceptos.
d. Reunión Técnica Equipo CONCOPE	Validación y ajustes a las primeras conclusiones derivadas del análisis de la muestra de oferta académica regional y de la identificación de necesidades de capacitación para armar la malla y elaborar el perfil competencial del Gestor de Fomento Productivo Provincial y modelo de gestión del proceso

2. Elaboración de propuesta de Formación Académica que incluya objetivos de formación, malla curricular, modelo de gestión y definición de perfil competencial (punto 2 letras a, b, a, d de los TTR).

Cuadro con actividades relacionadas al punto 2:

Actividad	Resultados
<p>a. Desarrollo de 14 entrevistas a actores claves de Ministerios Sectoriales y de la Cooperación Internacional.</p>	<p>Gran parte de los 4 ámbitos de conversación en cada una de las entrevistas dieron pie a identificar temas vinculados al enfoque metodológico esperado, pertinencia de los contenidos, valoración del proceso, posibles compromisos y aportes a la implementación del Diplomado, funciones de los profesionales en el nivel provincial para hacer gestión del fomento.</p> <p>Las entrevistas fueron claves para detectar el ambiente institucional en el cual se propone el Diplomado y la disposición a entrar en un espacio de colaboración y alianzas que dieron lugar a propuestas de Modelo de Gestión colaborativa.</p>
<p>b. Taller de socialización de la propuesta central a actores institucionales.</p>	<p>Este taller permitió recibir recomendaciones, sugerencias, observaciones para mejorar el diseño base presentado, y abrió el diálogo respecto de la sostenibilidad del proceso: cómo esta iniciativa se debe insertar en una política permanente de fortalecimiento institucional y el aporte desde lo público a un mejor entorno para el fomento productivo.</p> <p>Los resultados más importantes tienen que ver con calidad de los aportes y con el entendimiento que la estrategia de diálogo abierto fomentado por el CONCOPE da señales positivas respecto de la importancia que tienen los esquemas de cooperación interinstitucional para impulsar iniciativas de mejoramiento del capital humano disponible en el Estado y en particular en el nivel provincial de gobierno.</p>
<p>c. Presentación de la propuesta de diseño de Diplomado a Prefecto Presidente de CONCOPE y Directorio.</p>	<p>Esta es una actividad sugerida por el CONCOPE en el contexto de la presentación de las líneas de trabajo de Área de Desarrollo Económico y en particular la iniciativa de diseño e implementación del Diplomado. Esta actividad permitió recibir opiniones de las autoridades políticas y sobre todo sondear la voluntad política de apoyar iniciativas de este</p>

Actividad	Resultados
	<p>tipo.</p> <p>Efectivamente como ha sido la lógica de todo el proceso de consulta a actores institucionales muy diversos, existe consenso en la importancia de apoyar procesos de formación que se orienten a la profesionalización de las funciones en el ámbito de la gestión del fomento productivo.</p> <p>Del apoyo identificado en esta reunión una vez presentado el proyecto de Diplomado es posible inferir condiciones favorables para la viabilidad de la iniciativa.</p>
<p>d. Reunión técnica Equipo CONCOPE</p>	<p>Como ha sido la constante en el proceso de consultoría, las conversaciones técnicas con el equipo del área de desarrollo económico, permitieron ajustar, mejorar aspectos del diseño del Diplomado y también delinear estrategias para concretar la plataforma cooperativa necesaria para impulsar la implementación del Diplomado.</p>
<p>e. Reunión Técnica Equipo IAEN</p>	<p>Esta actividad sugerida también por el equipo de CONCOPE tuvo por propósito concordar los pasos necesarios para armar una agenda conjunta CONCOPE + Instituto de Altos Estudios Nacionales (IAEN) que permita dar los primeros pasos en la implementación del Diplomado.</p> <p>Queda establecido que el primer paso es una reunión conjunta para formalizar esta alianza vía la firma de convenio marco de cooperación.</p> <p>Con esta actividad se reafirma uno de los temas solicitados en el TTR y que tiene que ver con la caracterización del ambiente político-normativo en el Ecuador para impulsar este tipo de iniciativas.</p>

En síntesis, las actividades realizadas en función de los antecedentes que dan origen a la consultoría y de los puntos 1 y 2 de los TTR dan cuenta de la importancia de la información levantada como insumo para elaborar-proponer entre los temas más importantes:

- Objetivos de Formación
- Malla Curricular
- Modalidad
- Modelo de Gestión

4. PROPUESTA DE FORMACIÓN ACADÉMICA: MALLA CURRICULAR

En este punto del informe se da a conocer la idea central de la propuesta abordando los aspectos que dan forma a una parte importante del diseño del proceso de formación en el formato de Diplomado.

4.1 La propuesta y su idea clave

Tal como lo expresaron los TTR de la consultoría, la idea era elaborar una **propuesta de formación continua** para técnicos y profesionales de los Gobiernos Provinciales en el área del fomento productivo que aportará a una nueva plataforma de servicios públicos que facilitará el desarrollo de los emprendimientos de la MIPYMES y su acceso a los mercados.

Contenidos también en los TTR, se plantean los elementos constituyentes que permiten presentar en este informe, objetivos de aprendizaje del proceso, una propuesta de malla curricular orientada al desarrollo de habilidades de acuerdo a un perfil competencial de gestor de fomento productivo provincial tanto en el ámbito de las competencias generales como competencias técnicas o específicas, el modelo de gestión que mejor convenga para el logro de los propósitos centrales del Diplomado.

4.2 Concepto de Competencia: Marco de Referencia Conceptual

El concepto de competencia sugerido para el diseño definitivo por parte del Comité Consultivo y en particular por el IAEN tiene relación con el desafío de acercar el mundo laboral y el mundo de la formación y esta manera responder a los cambios en la organización del trabajo en un contexto de globalización de los desempeños laborales.

El concepto central competencia será la combinación entre adquisición de habilidades y actitudes que permitan un repertorio de comportamientos en que se secuencian el saber, saber hacer y el ser. En este sentido lo que señala (Echeverría 2001) “Posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para ejercer su propia actividad laboral, resuelve los problemas de forma autónoma y creativa y está capacitado para colaborar en su entorno laboral y en la organización del trabajo.”, es una orientación que muestra en lo concreto, es competente quien demuestra poseer habilidades (conocer) destrezas (Hacer) y actitudes (Ser) en función de resolver un problema, proponer una solución, incorporar una mejora en el proceso.

En este sentido, si la malla curricular se dirige hacia aprendizajes que se sintetizan en las competencias conceptualmente entendidas como lo señalamos anteriormente, formaremos profesionales del ámbito público provincial que tendrán herramientas conceptuales que les permita conocer y comprender la complejidad de gestionar el fomento productivo, con ello podrán sumar destrezas para aplicar métodos y enfoques de fomento productivo para luego diseñar soluciones que serán comunicadas, socializadas en un sistema de relaciones en donde lo más importante serán las actitudes para enfrentar estos espacios de permanente negociación.

4.3 Objetivo de Aprendizaje General

Al finalizar el proceso formativo se entregarán a los participantes competencias para la motivación, los conocimientos y capacidades requeridas para liderar la Gestión del Fomento Productivo Provincial, mediante buenas prácticas y desarrollo de iniciativas innovadoras, para mejorar la posición competitiva de su territorio provincial aprovechando todo el potencial endógeno y diseñando estrategias de fomento que faciliten los emprendimiento y su incorporación a los mercados.

4.3.1 Objetivos Específicos

- **Comprender y aplicar conceptos y redes de conceptos del marco analítico y contextual en la gestión del fomento productivo provincial.**
- **Conocer y aplicar herramientas conceptuales metodológicas y operativas en la gestión del fomento productivo provincial.**
- **Diseñar soluciones (perfiles de proyecto) en función de la identificación de problemáticas de fomento productivo provincial.**
- **Facilitar procesos de concertación y mediación de intereses (resolución de conflictos) entre actores públicos y privados.**
- **Desarrollar estrategias innovadoras en las líneas fomento desde el espacio público provincial y facilitar las actividades económicas territoriales.**

4.3.2 Perfil de Gestor de Fomento Productivo Provincial

Considerando la información levantada en las actividades realizadas ha sido posible inferir cierto perfil competencial de que llamaremos Gestor Fomento productivo Provincial (GFPP) y que pone énfasis en la capacidad del profesional y técnico de manejar herramientas orientadas a la movilización y acción del fomento para dinamizar los emprendimientos privados en su territorio.

El Diplomado como proceso intencionado de aprendizaje debe aportar al desarrollo de competencias que permita acercar la situación actual del desempeño laboral de quienes trabajan el fomento desde el nivel provincial de gobierno al perfil competencial que nos muestra un estándar de desempeño al cual hay que llegar en un proceso sistemático de fortalecimiento de capacidades.

De esta manera el siguiente cuadro muestra a manera de propuesta este perfil competencial.

Perfil Competencial- Ocupacional Gestor de Fomento Productivo Provincial:

Área Ocupacional: Perfil relevante para aquellas personas (técnicos y profesionales de los Gobiernos Provinciales, que desempeñarán funciones laborales de gestor del área de Fomento Productivo y que facilita emprendimientos aplicando herramientas conceptuales y modelos de intervención que le permiten enfocar el fomento desde el enfoque de territorio y tiene un fuerte énfasis en generar redes y coordinaciones entre los distintos actores público-privado de la Provincia, realizando entre otras funciones las de: i) planificación y coordinación de acciones de fomento en una agenda estratégica de fomento productivo provincial; ii) articular y manejar redes en el espacio provincial; iii) gestionar emprendimientos; iv) gestionar inversiones; v) asesorar el Consejo Provincial en materias de Fomento Productivo; vi) Gestionar equipos de trabajo; vii) articular acciones con otros niveles de Gobierno. Este perfil incluye conocimientos, habilidades y destrezas que completan este perfil competencial.

Incluye este perfil la capacidad de comunicación efectiva, la resolución y mediación de conflictos, la creatividad, la capacidad para asumir riesgos e innovar en las soluciones de fomento, búsqueda de la excelencia y la calidad en las tareas asumidas, cumplimiento de los compromisos adquiridos, contar con visión de desarrollo del territorio provincial, manejar análisis de contexto, capacidad para trabajar en equipo, capacidad para analizar y resolver problemas, ser emprendedor en las funciones y proactividad en las tareas de la agenda.

Vigencia: un año y luego se procede a la actualización.

Sector Público

Sub- sector Provincial de Gobierno

En este perfil de gestor se puede apreciar la combinación de competencias técnicas y competencias generales o blandas que posibilitan asumir las nuevas funciones en el marco de la transferencia de competencias al nivel provincial de gobierno en materias de gestión del fomento productivo.

4.4 Modalidad: Un mix entre lo presencial y lo virtual

En el levantamiento de información los actores tienen la expectativa de contar con diseño de integre la modalidad presencial y un ambiente virtual de apoyo a los objetivos de aprendizaje. De este modo la modalidad que se propone es la siguiente:

- Se combinarán sesiones presenciales y no presenciales. Ambas modalidades serán apoyadas a través de soporte informático bajo la modalidad e-learning. Conceptualmente esta propuesta debe considerar los siguientes componentes:
- **El sistema virtual** se entenderá como un instrumento mediador y de apoyo a los procesos tanto de enseñanza como los de aprendizaje, para tal efecto se conformarán dos entornos de trabajo virtual, por un lado una comunidad virtual de aprendizaje (punto web de encuentro de todos los miembros del diplomado) y un segundo entorno que será la plataforma virtual de aprendizaje propiamente tal.
- Se debe determinar el peso de lo virtual en el proceso de aprendizaje presencial.

- Existen antecedentes surgidos del diagnóstico que indican que existen las condiciones para montar esta plataforma e-learning para apoyar las actividades de aprendizaje como: grupos de estudio, foros, acceso de banco bibliográfico, subir trabajos y ensayos etc.,.
- De acuerdo a la información recabada la idea es que el componente presencial tenga más peso en el proceso.
- Por tanto la modalidad sugerida es un mix presencial-virtual en donde este último componente es soporte del primero.

4.5 Indicadores Curriculares

Los siguientes indicadores curriculares dan cuenta de un modo esquemático de lo que denominaremos caracterización básica del Diplomado:

Ítem	Descripción
Fases	El diplomado cuenta con tres fases y tres marcos de referencia que permitirán filtrar los contenidos de la gestión del fomento productivo provincial, desde el desarrollo de herramientas conceptuales y contextuales; herramientas metodológicas y operativas; herramientas propositivas e innovadoras
Número de Fases:3	
Módulos	Los módulos son las unidades de aprendizaje que contienen los temas principales desglosados en contenidos que dan forma a un tópico y que incluyen métodos o estrategias pedagógicas involucradas, secuencia de aprendizajes, recursos didácticos asociados a la actividad. Se trata que el conjunto de módulos se desarrollen de acuerdo a una metodología general que centra su atención en el reconocimiento de los aprendizajes previos, la participación activa, resolución de problemas y desarrollo de aplicaciones.
Número de Módulos: Fase I (3) Fase II (6) y Fase III (4). Total: 13 módulos	
Horas Presenciales	La modalidad del Diplomado implica el desarrollo de horas presenciales que constituyen un 70% del total horas distribuidas en cada una de las fases de la siguiente manera: Marco Contextual y Analítico de la GFPP un 25%; Marco Metodológico y Operativo de GFPP un 50 % y el Marco Propositivo en la GFPP un 25% del total de horas presenciales. La mayor relevancia o peso de las horas presenciales en el Marco Metodológico se debe a que los Módulos contenidos en este marco apuntan al desarrollo de competencias prácticas, es decir, al uso de herramientas conceptuales que apuntan a la capacidad de aplicar, diseñar, estrategias de fomento productivo. En este caso estamos hablando de las competencias claves tanto técnicas como generales o blandas.

Ítem	Descripción
Horas Virtuales	Entendido como un espacio de soporte y complementario a las horas presenciales de aula, se desarrollará un ambiente virtual que apoye con recursos pedagógicos y didácticos las actividades de aprendizaje de los participantes del Diplomado. Las horas virtuales o e learning corresponden a un 30% del total de horas estimadas para el desarrollo óptimo del proceso formativo del Diplomado.
Participantes y Perfiles de Proyectos	Se estima por criterios pedagógicos y efectividad de los aprendizajes que el número óptimo de participantes no debe superar los 30 estudiantes por sede . De acuerdo a la información obtenida en el proceso de consulta entre las instituciones públicas interesadas y el propio CONCOPE, la idea es una cobertura nacional con 3 sedes: Norte, Centro y Sur del país . Esto significa obviamente que el total de alumnos de la primera versión del Diplomado no deberá superar los 90 participantes . Este Universo de estudiantes deberá como sistema de salida del proceso formativo presentar un proyecto de cambio en el nivel de perfil de proyecto que contribuya a la mejora de la gestión del fomento productivo provincial.
Total de participantes: 90 Distribuidos en 30 por sede del Diplomado. Perfiles de Proyectos: 30 (grupos de 3).	La idea (sugerencia) es que los perfiles de proyectos tengan a lo menos tres condiciones: 1.- Tengan un carácter asociativo 2.- Presente alguna innovación de proceso, producto (procedimiento, programa o proyecto nuevos), o de modelo de gestión para enfrentar el fomento productivo provincial. 3. Contenga elementos de viabilidad técnica y viabilidad política

4.6 Modelo de Gestión

La propuesta de modelo de gestión se desarrolla en el marco de un contexto o ambiente institucional y político que favorece la constitución de una alianza estratégica de instituciones públicas, académicas, de la cooperación internacional, vía la firma de un convenio que asegura:

- **Efectividad y legitimidad en la convocatoria:** Se entiende el Diseño e Implementación del Diplomado como un esfuerzo conjunto de las instituciones que, en el marco de misión, consideran clave el fortalecimiento institucional del nivel provincial en el ámbito de la gestión del fomento productivo. Al establecerse los acuerdos más relevantes para la operación del proceso formativo también se construye legitimidad, al reconocerse la tarea de conducción del proceso por parte del CONCOPE y la necesaria complementariedad de cada una de las instituciones que fijó su aporte al proceso. Todo ello hace que la convocatoria conjunta acordada entre las instituciones logre a los menos dos objetivos: se entienda como un esfuerzo interinstitucional y de cobertura nacional.

- **Viabilidad Operativa:** La complejidad de realizar el Diplomado en tres sedes para dar cobertura nacional a la convocatoria, implica una serie de exigencias para poner en práctica la iniciativa: espacios físicos adecuados en cada una de las sedes en relación al estándar definido, apoyo logístico, distribución de material pedagógico, transporte de docentes, reuniones de coordinación intercedes para ajustar criterios de operación que respondan al estándar definido. La idea es tener procesos formativos de igual calidad en cada una de las sedes. Para superar esta complejidad la coordinación y compromisos de cada una de las instituciones interesadas en colaborar es clave.
- **Cobertura Nacional:** El despliegue del Diplomado a lo largo del país en cada una de sus tres sedes (norte, centro y sur) requiere de un esfuerzo organizativo que exigirá roles muy claros a cada una de las instituciones interesadas y que entren en el convenio general de operación con CONCOPE. Se trata de sincronizar diferentes ámbitos de la implementación del Diplomado que permitan alcanzar la red de objetivos de aprendizajes declarados en la oferta académica.
- **Viabilidad Financiera:** Los costos asociados a la implementación del Diplomado requieren de la elaboración de un presupuesto general que desglose el costo unitario por participante que, de acuerdo al análisis de las ofertas regionales y considerando un periodo lectivo de al menos 6 meses, debiera bordear los 3.000 dólares americanos. Esto implica contar con un presupuesto general cercano a los 270.000 dólares americanos. Obviamente el valor unitario incluye todos los costos asociados (matrícula, honorarios docentes, alojamiento en el caso que corresponda, elaboración y diseño de materiales de apoyo, traslados y pasajes aéreos para el equipo que coordine y también para los docentes que deben dictar módulos en más de una sede, contratación de docentes extranjeros). La voluntad y compromiso de cada una de las instituciones que entren en convenio para la operación del Diplomado entrega un balance de factibilidad inicial desde el punto de vista financiero. Queda como parte de las tareas del futuro comité ejecutivo y de las actividades del Coordinador General precisar con más detalle el presupuesto y ver alternativas de copago por parte de los participantes seleccionados. Lo desafiante es que, si se quiere una primera versión del Diplomado en el estándar de calidad que permita alcanzar los objetivos propuestos, la cifra señalada es el piso normal, menos recursos en esta lógica, implica poner en riesgo la calidad de la oferta académica.
- **Continuidad como línea de acción:** La convicción y acuerdos entre las instituciones que participaron en cada una instancias de dialogo y debate respecto de los alcances del Diplomado y la visión que tiene de la importancia de contar con el capital humano calificado en la gestión del fomento productivo provincial, hace pensar que el fortalecimiento institucional provincial debe apuntar a un proceso de largo plazo orientado finalmente a la revalorización de la función pública en el desarrollo territorial y particularmente en una mejora en las acciones de fomento productivo.

4.6.1 Modelo de Gestión Propuesto: de acuerdo a la información levantada con actores institucionales (Ministerio de Turismo, Secretaría de Planificación SENPLADES; Ministerio de la Producción MIPRO; Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuicultura y Pesca MAGAP; Instituto de Altos Estudios Nacionales IAEN; Comité Ecuatoriano de Desarrollo Económico y Territorial CEDET; Cooperación Técnica Belga CTB, Cooperación Técnica Alemana GTZ; Cooperación Técnica Española; PNUD Programa ART; es posible sugerir el siguiente modelo de gestión para la implementación del Diplomado.

4.7 Concepto central del Modelo de Gestión Diplomado en GFPP

El modelo de gestión que en adelante se explica responde a dos principios básicos para una operación eficiente:

1. Debe funcionar en torno a una **estructura liviana y ejecutiva** que responde a los objetivos generales de la propuesta de Diplomado. Debe ser capaz de direccionar el proceso de implementación con un estándar de calidad en la oferta académica y garantizar una coordinación interinstitucional basada en el intercambio de información transparente y a tiempo para monitorear el proceso (avances), introducir ajustes si es necesario, habiendo identificado puntos débiles en la implementación del proceso lectivo.
2. Debe ser una estructura orientada a facilitar la toma de decisiones y fomentar la gestión descentralizada en la operación por sedes de la implementación del Diplomado, con ello se fomenta la capacidad de organización de las instituciones provinciales y se garantiza que los aspectos particulares que son propios de la zona queden recogidos en la oferta académica tanto en sus aspectos logísticos como de contenidos desarrollados en cada módulo.
3. En el siguiente esquema general se propone un sistema de cooperación en el cual se establecen roles centrales de cada una de las instituciones involucradas en la implementación del Diplomado. Como se puede apreciar en la gráfica las funciones centrales tienen que ver con tareas propias de procesos lectivos del status de un Diplomado:
4. **Acreditación:** Le correspondería por mandato legal realizar esta tarea al IAEN quien presentaría la oferta académica al Consejo Nacional de Educación Superior CONESUP para su tramitación de acuerdo los procedimientos vigentes. Todo ello previa coordinación y generación de acuerdos estratégicos con las demás instituciones que formarán parte del Comité Consultivo.
5. **Certificación:** Corresponderá al IAEN en coordinación con las Universidades Regionales certificar a los egresados que, habiendo cumplido con todos los requisitos están en condiciones de titularse. Esta es una tarea de importancia, dado que en función del enfoque general del Diplomado, sus exigencias generales y el estándar de calidad declarado, será necesario concordar criterios comunes válidos en cada una de las sedes y compatibles con los reglamentos internos de cada centro universitario seleccionado.

6. **Financiamiento:** Se deben establecer los mecanismos y procedimientos para agilizar un fondo mixto de financiamiento que viabilice cada uno de los aportes de las instituciones que entran el convenio de operaciones generales. En este caso concurren CONCOPE, Ministerios Sectoriales y la Cooperación Internacional en esta tarea de poner soporte material al proceso de implementación del Diplomado. El cuidado es prever que los convenios de aporte de recursos no signifique exceso de burocracia y haga más lento de lo conveniente las actividades de implementación del proceso lectivo. En este espacio, así como en los anteriormente señalados en clave la figura del Coordinador General del proceso, rol que revisaremos con más detalle en el punto de Rol del Coordinador General.
7. **Organización:** Se le reconoce al CONCOPE el liderazgo en la conducción del proceso y desde el espacio del Consorcio de Consejos Provinciales se puede agilizar una serie de aspectos que tiene que ver con la organización, toda vez que, se aporta con la contratación del Coordinador general quien tendrá la misión de desarrollar las condiciones generales para hacer viable la implementación del Diplomado. La organización en sus aspectos logísticos y académicos será parte de las tareas que deben asumir las Universidades Regionales seleccionadas y también serán parte de la agenda del Comité Consultivo.
8. **Convocatoria:** Un acuerdo general de las instituciones comprometidas con la implementación del Diplomado es que la convocatoria es una tarea transversal. Es una acción estratégica para dar a conocer la iniciativa y lograr seleccionar a los 90 participantes de la cobertura sugerida en este informe. La imagen que queda en una convocatoria que reúne a todas las instituciones es que hay acuerdo interinstitucional, que existe una visión común respecto de la importancia de la formación de capital humano del ámbito público para impulsar acciones de fomento productivo. Debiera quedar la percepción de seriedad, capacidad para ponerse de acuerdo, una visión estratégica acerca de la profesionalización de la función pública.

Esquema Preliminar de Cooperación para la Gestión del Diplomado

Institución	Acredita	Certifica	Financia	Organiza	Convoca
CONCOPE					
IAEN					
Red de Universidades regionales					
Ministerios Sectoriales					
Cooperación Internacional					

- Esquema elaborado a partir de la información secundaria y primaria analizada en la misión I y II

4.8 Funciones en el modelo de Gestión

Se propone, tal como se argumentó en el punto anterior, un modelo de gestión simple que debe responder con agilidad a los procesos de toma de decisión para implementar el Diplomado en el tiempo y en las condiciones óptimas necesarias para el logro de los objetivos propuestos.

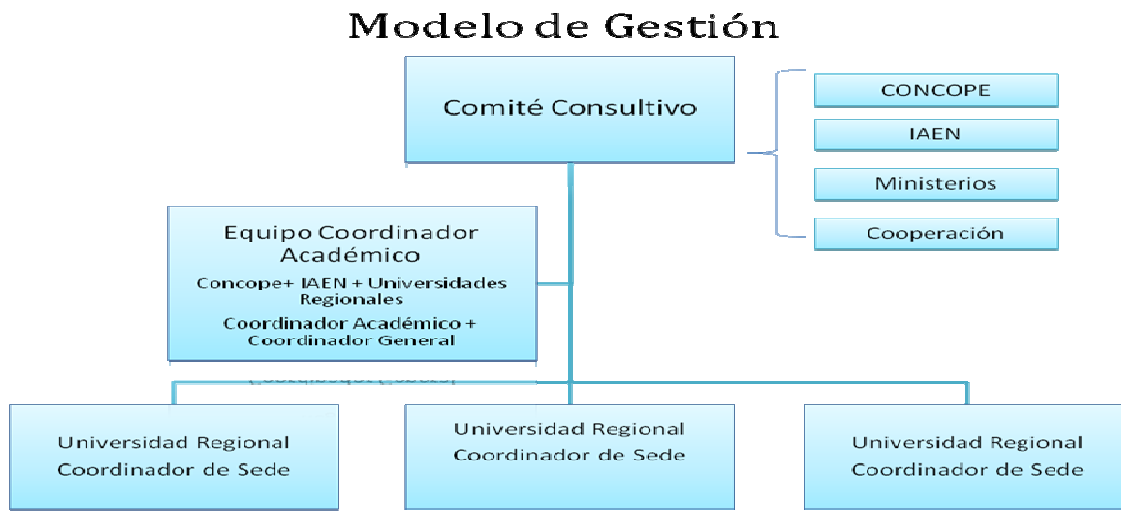
En el siguiente esquema podemos apreciar una estructura simple y ejecutiva que describe el papel que jugará el Comité Consultivo, su relación con el Equipo Coordinador Académico, con el papel que debe desempeñar el Coordinador General, el Coordinador Académico y los Coordinadores cada una las Sedes seleccionadas en el norte, centro y sur del Ecuador.

Rol	Descripción
Comité Consultivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene por tarea monitorear el proceso de planificación, implementación, desarrollo y cierre del Diplomado. Debe entregar las orientaciones generales que permitan una ejecución en el estándar de calidad acordado entre las instituciones que formarán parte del Comité Consultivo y establecer un mecanismo de comunicación con ambos coordinadores. • Instrumento sugerido: desarrollo de actas de acuerdo y compromisos y monitoreo de carta Gantt presentada por el Coordinador General. • Se sugiere una reunión arranque del proceso y luego una reunión mensual para evaluar los estados de avances y de situación presentados por el Coordinador General.
Equipo de Coordinación Académica:	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene la función de diseñar las estrategias de implementación más adecuadas para el logro de los objetivos declarados en la oferta académica. Es el encargado de viabilizar técnicamente la oferta y realizar las coordinaciones más operativas. Tiene comunicación directa con el Comité consultivo a través del Coordinador General y también con los coordinadores de Sedes. Elabora estados de avances y monitorea el proceso en aspectos estratégicos relacionados con temas logísticos y académicos. • Instrumento sugerido: desarrollo de actas de acuerdo, uso de Carta Gantt, elaboración de Lista de Chequeo para revisar ítem por ítem las actividades necesarias en cada una de las etapas previstas en la Gantt. • Se sugiere una reunión bimensual en la cual el Coordinador General y Coordinador Académico dan cuenta de avances, posibles nudos críticos, propuestas de solución. Se propone también si es posible, invitar al menos a una reunión mensual a los coordinadores de Sede para ver la marcha del Diplomado en terreno. Se sugiere que al menos una reunión del Equipo se realice en las sedes de las universidades regionales seleccionadas.
Coordinador Académico:	<ul style="list-style-type: none"> • El perfil del Coordinador Académico que da cuenta de una amplia experiencia en el desarrollo y acreditación de procesos de formación continua, debe ser el responsable de manejar el portafolio de presentación de la oferta académica y llevar la coordinación con el CONESUP para su acreditación, así como también llevará la carpeta con los reglamentos internos para la gestión del

Rol	Descripción
	<p>Diplomado en cada Universidad seleccionada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento sugerido: Uso y gestión de portafolio de Diplomado en Gestión de Fomento Productivo Provincial GFPP.
Coordinador General:	<ul style="list-style-type: none"> • El perfil del Coordinador General debe dar cuenta de una experiencia probada en materias académicas como en el ámbito de la política pública en el fomento productivo y la descentralización. También su capacidad para coordinar y articular equipos de trabajo. Con este perfil su rol es elaborar estrategias de implementación del diplomado, dar cuenta de los estados de avance al equipo de coordinación académica y dar cuenta ante el Comité Consultivo del estado de situación del proceso lectivo. Debe preparar los instrumentos más adecuados para iniciar el proceso de selección de las universidades regionales, desarrollar el perfil de entrada de los postulantes al Diplomado, monitorear el proceso en base a la Carta Gantt presentada y tener una lista de chequeo para revisar los detalles de las condiciones de implementación en cada una de las etapas. • Debe además mantener una buena comunicación con el Coordinador Académico y también con los Coordinadores de Sede y hacer llegar a tiempo la información al Comité Consultivo. • Instrumento sugerido: uso de Carta Gantt, Lista de Chequeo, actas de acuerdos, agenda operativa, fichas técnicas para sistematizar cada etapa del Diplomado tanto en sus aspectos logísticos como académicos.
Coordinadores de Sedes:	<p>Los coordinadores de sedes son docentes que tienen experiencia en la gestión de procesos formativos y que estarán en permanente coordinación con ambos coordinadores para decidir sobre aspectos claves para el desarrollo del diplomado. Se espera que de acuerdo a la realidad de cada sede y necesidades particulares de temas a tratar en el Diplomado, se establezca un mecanismo descentralizado que permita recoger estos temas y desarrollarlos en la malla curricular, complementando a aquellos temas más transversales. Es importante que los coordinadores de sede participen activamente en las</p>

Rol	Descripción
	reuniones de Equipo de Coordinación Académica. Instrumento Sugerido: Actas de acuerdos, fichas técnicas de seguimiento, portafolio de monitoreo interno.

El siguiente esquema muestra gráficamente la estructura del modelo de gestión sugerido:



- Elaboración a partir de la información secundaria y primaria analizada

4.9 Resultados de Salida

Los resultados de salida tienen que ver con la capacidad de los estudiantes del diplomado para aplicar a problemáticas concretas en la gestión de fomento productivo en la realidad provincial, el diseño de soluciones basadas en herramientas básicas vinculadas a los conceptos y redes de conceptos desarrollados en cada uno de los módulos y que permiten tener distinciones con las cuales no sólo comprendemos mejor la realidad económica provincial, sino que también la transformamos con estrategias de fomento. En este caso la idea es contar con un conjunto de perfiles de proyecto que muestren la capacidad de integración de los contenidos aprendidos y su relación con una situación laboral concreta en el cual se pueden diseñar acciones de cambio.

4.10 Presentación de Malla Curricular: El itinerario de formación

La siguiente malla curricular ha sido el resultado del proceso de análisis de información secundaria disponible y del levantamiento de información en el desarrollo de talleres y entrevistas con actores claves del Fomento Productivo, espacios en los cuales fue posible identificar necesidades de capacitación en función de las nuevas competencias otorgadas al nivel provincial de gobierno por la Constitución Política, en el ámbito de la gestión del fomento productivo provincial.

La siguiente propuesta base de malla curricular recoge las últimas tendencias en la formación continua al relevar los siguientes aspectos:

- La orientación práctica de los contenidos tratados.
- La relevancia de situar los aprendizajes de acuerdo a la realidad o situación de contexto laboral de los estudiantes.
- La formación de competencias específicas o técnicas de la gestión del fomento productivo provincial y también el desarrollo de competencias generales o blandas que integradas en el desarrollo de los módulos den cuenta de una formación integral.
- La integración o aplicación de contenidos de cada módulo a través del desarrollo de talleres de integración (TIN).
- La flexibilidad curricular para desarrollar temas específicos de acuerdo a la realidad particular de cada sede.
- La importancia de combinar la modalidad presencial y virtual.
- La relevancia de evaluar formativamente el proceso mediante técnicas de observación, preguntas y respuestas y puestas en común en cada módulo, con evaluaciones sumativas que debieran dar cuenta de Ensayos por Módulo en los cuales se apliquen críticamente los contenidos aprendidos. Se sugiere que el porcentaje total de los ensayos sumados de cada módulo tratado sea de un 60 % del total de la nota y que el 40% restante corresponda al desarrollo del perfil de proyecto (propuesta de cambio). La nota mínima sugerida para aprobar debiera ser parte de los acuerdos en el Comité Consultivo y considerando los reglamentos internos de cada Universidad seleccionada, lo mismo con la asistencia a clases, como sugerencia, se estima que un 85% de asistencia es el piso para aprobar el Diplomado.

La siguiente tabla muestra gráficamente la Malla Curricular Base:

Fase y Modalidad	Objetivo de Aprendizaje y Público Meta	Módulos	Temas / Contenidos	
I. Marco Contextual y conceptual <i>Seminario presencial de arranque</i> <i>Charlas magistrales (Conferencias y videoconferencias)</i> <i>Eventos de diálogo político</i> <i>Seminarios presenciales</i> <i>Lecturas guiadas (a distancia)</i> <i>Ensayos y pruebas de comprensión (a distancia)</i> <i>Examen final (presencial)</i>	Al final de la primera fase, los participantes comprenden y manejan conceptos claves ligados al fomento productivo con enfoque territorial. 1. Autoridades políticas (sólo charlas magistrales y eventos de diálogo político) 2. Directores de área 3. Técnicos	1.1 Taller de inducción Arranque (Seminario inicial)	<i>Organización del trabajo</i>	
			<i>Metodología de aprendizaje</i>	
			<i>Motivación y Compromiso con el proceso</i>	
		1.2 Contexto internacional	<i>Globalización y Localización</i>	
			<i>Paradigmas y modelos de desarrollo</i>	
			<i>Desarrollo territorial y procesos de descentralización</i>	
			<i>Desarrollo Económico Territorial</i>	
			<i>Enfoques sobre Innovación y Competitividad territorial</i>	
			<i>El nuevo marco constitucional del Ecuador</i>	
		1.3 Contexto nacional	<i>Reformas del Estado y políticas productivas</i>	
			<i>Políticas y procesos de desarrollo regional y descentralización</i>	
			<i>Competencia de Fomento Productivo: Funciones y roles de los Gobiernos Autónomos Descentralizados</i>	
			<i>El rol de los gobiernos provinciales dentro de un nuevo sistema nacional de fomento productivo</i>	
<i>Sistema nacional de planificación: Nuevo marco normativo, actores, funciones e instrumentos (ordenamiento territorial, etc.)</i>				
II. Marco Metodológico <i>Charlas magistrales introductorias a los módulos (conferencias y videoconferencias)</i> <i>Seminarios presenciales por módulo</i> <i>Talleres presenciales por módulos que tratan competencias blandas</i> <i>Lecturas guiadas (a distancia)</i> <i>Pruebas de comprensión (a distancia) y prácticas en aula (talleres)</i> <i>Examen final (presencial)</i>	Al final de la segunda fase, los participantes conocen los principales instrumentos y enfoques del fomento productivo provincial y manejan competencias claves en torno a su aplicación práctica. 1. Directores de área 2. Técnicos	2.1 Planificación	<i>Información económico-productiva de apoyo a la planificación: Instrumentos (estudios, análisis, diagnósticos), herramientas (de prospectiva, otras); diseño y gestión de sistemas de información económico-productiva en el contexto subnacional</i>	
			<i>Planificación provincial y fomento productivo (actores, roles, espacios, procesos)</i>	
			<i>Participación ciudadana en los procesos de planificación (institucional e interinstitucional): Enfoques e instrumentos</i>	
			<i>Técnicas y herramientas para facilitación de procesos territoriales participativos</i>	
			<i>Técnicas y herramientas de desarrollo organizacional para direcciones provinciales de FP</i>	
			<i>Primera elaboración del perfil del proyecto de cambio provincial (PCP)</i>	
			2.2 Coordinación	<i>Coordinación pública horizontal y vertical: Objetivos, modalidades, mecanismos y buenas prácticas</i>

Fase y Modalidad	Objetivo de Aprendizaje y Público Meta	Módulos	Temas / Contenidos
			<p><i>Coordinación público-privada territorial: Objetivos, modalidades, mecanismos y buenas prácticas (ADETs, etc.)</i></p> <p><i>Técnicas y herramientas para la gestión de la coordinación interinstitucional, alianzas y redes (comunicación y reuniones efectivas, etc.)</i></p> <p><i>Técnicas de negociación y transformación de conflictos en el contexto DET</i></p> <p><i>Técnicas de comunicación personal y de presentación</i></p> <p><i>Análisis interinstitucional y presentación del perfil del proyecto de cambio provincial (PCP)</i></p>
		2.3 Rectoría	<p><i>Dimensiones de la Rectoría: Rectoría sectorial y rectoría territorial</i></p> <p><i>Diseño, implementación y evaluación de políticas públicas de fomento productivo con enfoque territorial</i></p> <p><i>Técnicas de marketing de políticas públicas provinciales</i></p> <p><i>Elaboración de estrategia de marketing político del proyecto de cambio provincial (PCP)</i></p>
		2.4 Regulación y Control	<p><i>Factores territoriales de competitividad y ámbitos de influencia de los gobiernos provinciales</i></p> <p><i>Objetivos y alcances de normativas y regulaciones</i></p> <p><i>Panorama normativo internacional, nacional y territorial</i></p> <p><i>Entorno regulador favorable: Estrategias, herramientas y buenas prácticas</i></p> <p><i>Técnicas y herramientas para el análisis, sistematización y adaptación de buenas prácticas territoriales</i></p> <p><i>Investigación del marco normativo y análisis de buenas prácticas; adaptación en función al proyecto de cambio provincial (PCP)</i></p>
		2.5 Gestión	<p><i>Fomento de nuevos emprendedores territoriales: Estrategias, enfoques e instrumentos (entorno emprendedor, sistemas de apoyo e incubación, educación para el emprendimiento, etc.)</i></p> <p><i>Fomento de sistemas productivos territoriales: Estrategias, enfoques e instrumentos (clusters y cadenas productivas; sistemas territoriales de innovación y transferencia tecnológica, Acceso a mercados, Servicios de desarrollo empresarial y servicios financieros; fomento de la Asociatividad)</i></p>

Fase y Modalidad	Objetivo de Aprendizaje y Público Meta	Módulos	Temas / Contenidos
			<i>Marketing territorial y atracción de inversiones: Estrategias, enfoques e instrumentos</i> <i>Técnicas y herramientas para el pensamiento creativo y gestión de la innovación</i> <i>Nuevos enfoques y técnicas en la gestión pública (gestión por resultados)</i> <i>Formulación y gestión de programas y proyectos de fomento productivo provincial</i> <i>Adaptación del perfil de proyecto de cambio en función a aprendizajes del módulo; elaboración de marco lógico (PCP)</i>
III. Marco Propositivo <i>Taller presencial</i> <i>Gestión del Cambio</i> <i>Taller presencial de integración intermedio</i> <i>Asesorías/Tutorías individuales a los equipos provinciales (PCP), a distancia y presencial</i> <i>Taller presencial de integración final</i> <i>Evento final de presentación de PCP</i>	Al final de la tercera fase, los participantes han aplicado los aprendizajes de las fases anteriores a su PCP y han iniciado el proceso de implementación en su provincia. <i>Público meta:</i> 1. <i>Técnicos</i> 2. <i>Directores de área</i> 3. <i>Autoridades</i> <i>(Evento de presentación)</i>	3.1 Gestión del Cambio	<i>Entrenamiento de Competencias personales de gestores provinciales del fomento productivo</i>
			<i>Técnicas y herramientas para la gestión del cambio institucional y territorial</i>
			<i>Taller presencial de integración intermedio (PCP)</i>
		3.2 Implementación de los PCP	<i>Técnicas y herramientas de coaching</i>
			<i>Técnicas y herramientas de monitoreo, autoevaluación y sistematización de procesos</i>
			<i>Implementación de los PCP con tutoría y coaching (presencial y a distancia)</i>
		3.3 Cierre	<i>Taller presencial de integración final (PCP), incluye evaluación del proceso</i>
			<i>Evento final de presentación y premiación de PCP</i>
			<i>Pasantía para estudiantes premiados</i>

El siguiente esquema muestra de un modo sintético la malla curricular y señala que, de acuerdo a las indicaciones presentadas en el último taller con instituciones públicas y académicas, se estima un piso mínimo de 240 horas lectivas, en este caso distribuidas en los porcentajes ya indicados en el informe: un 70% correspondería a horas presenciales y un 30 % de horas e-learning. En tanto, por la orientación práctica de la malla curricular, del 70% de horas presenciales un 25 % debe cargarse a la primera fase, un 50 % a la segunda fase y un 25% en la tercera fase.

Cabe señalar también la posibilidad de incorporar temas en cada uno de los módulos y que tengan relación con necesidades específicas de cada sede del Diplomado.

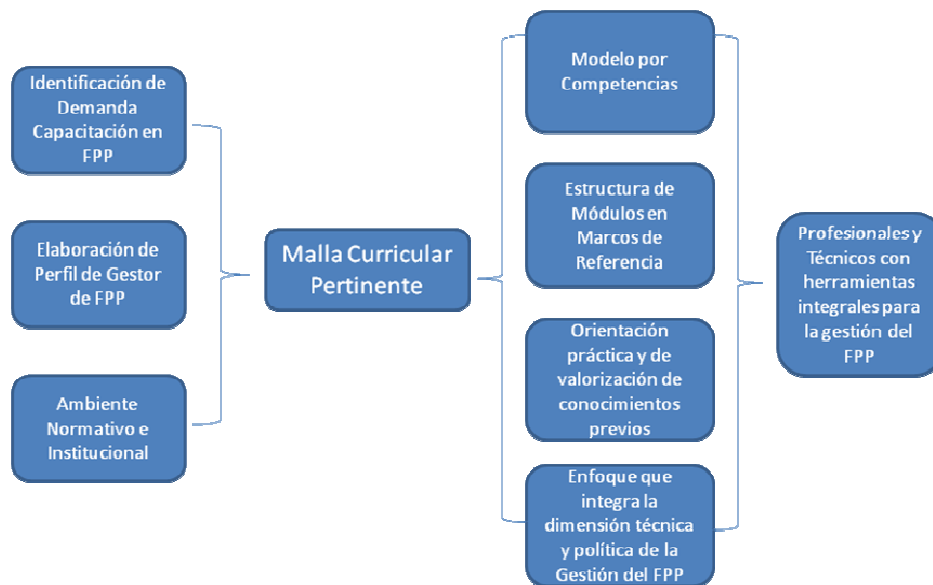
Malla curricular diplomado gestión del Fomento Provincial

Fase I Marco Contextual y Analítico de la Gestión del FPP	Fase II Marco Metodológico y Operativo de la Gestión FPP	Fase III Marco Propositivo y de Innovación de la Gestión del FPP	Horas Académicas Totales
Módulo 1.1: Taller de Inducción	Módulo 2.1: Planificación del Fomento productivo provincial	Módulo 3.1: Gestión de Cambio para la Implementación de proyectos de cambio	
Módulo 1.2: Contexto Internacional	Módulo 2.2: Coordinación del fomento Productivo Provincial	Módulo 3.2: Implementación de Proyectos de Cambio Provincial	
Módulo 1.3: Contexto Nacional	Módulo 2.3: Rectoría en el Fomento Productivo Provincial	Módulo 3.4: Taller de Integración Final (TIN Final)	
Charla Magistral y Evento de Diálogo Político: Alcances del Fomento Productivo Provincial Oportunidades y Restricciones	Módulo 2.4: Regulación y control en la Gestión del Fomento Productivo Provincial	Módulo 3.5: Presentación de Proyectos de cambio/mejora en el nivel de perfil	
	Módulo 2.5: Gestión en el Fomento Productivo provincial	Seminario –Taller: Innovación en la Gestión del FPP nuevos desafíos nuevos tiempos.	
	Módulo 2.6 Taller de Integración Intermedio (TIN)	Gira de Intercambio y aprendizaje para estudiantes premiados.	
			240 horas 17 créditos

- Elaboración a partir de la información primaria y secundaria analizada

El siguiente esquema gráfico muestra el flujo de proceso para el diseño de la malla curricular. En la gráfica se muestra claramente como su diseño obedece a los insumos recogidos en la Misión Técnica I y II, en la cual se identificó la demanda expresada en necesidades de capacitación para enfrentar de un modo eficiente las nuevas funciones de fomento productivo provincial que se derivan del traspaso de competencias al nivel provincial de gobierno en materias de fomento productivo.

Malla curricular orientada a la demanda identificada Esquema explicativo



- Elaboración a partir de la información primaria y secundaria analizada

5. VIABILIDAD DE LA PROPUESTA Y ACCIONES PARA SU IMPLEMENTACIÓN

Respecto de la viabilidad de la propuesta, la posibilidad de concretar la iniciativa en base a los acuerdos identificados en cada una de las misiones técnicas y considerando el ambiente institucional favorable, depende de dar los siguientes pasos para capitalizar estas condiciones. En esta ruta de acciones, será clave el rol del Coordinador General contratado por CONCOPE.

Cabe destacar que el proceso de diseño participativo del Diplomado en Gestión del Fomento Productivo Provincial ha sido entendido como desafío institucional no sólo por el CONCOPE, sino también por el conjunto de instituciones que ven en los objetivos del proceso lectivo la posibilidad de avanzar en el fortalecimiento de la institucionalidad pública para mejorar el entorno público de las actividades emprendedoras en cada territorio.

No es fácil llegar a acuerdos y articular los diversos intereses sectoriales en torno a una iniciativa como ésta. Lo cierto es que se han dado las condiciones para señalar que es relevante el ambiente institucional que rodea la implementación del Diplomado. Recordemos que en el informe avance anterior de desarrolló ampliamente la posición de cada una de las instituciones invitadas a dialogar y debatir acerca de la necesidad de iniciar procesos de formación en el nivel provincial de gobierno y en un área clave como el fomento a las actividades económicas. Cada una de las instituciones entrevistadas valoró en distintos ámbitos la iniciativa.

Están dadas todas las condiciones para que se utilice la información generada en el proceso de consultoría, ajustar el diseño de acuerdo a los requerimientos de la institucionalidad académica vigente en Ecuador e iniciar el proceso de implementación. Se requiere avanzar con decisión y celeridad para cumplir con las expectativas señaladas por técnicos, profesionales, autoridades políticas (Prefectos que en la última misión técnica, mostraron su apoyo a la iniciativa) de ejecutar el diplomado en el primer trimestre del año 2010.

5.1 Rol clave del CONCOPE para la viabilidad del Proceso

También es importante indicar que la forma en que el CONCOPE ha puesto en la agenda de los diferentes Ministerios y de la propia Cooperación Internacional ha sido estratégica y tiene al menos dos fortalezas que han hecho que suceda una paulatina y fuertes identificación con la iniciativa por parte de estas instituciones.

Primero, el proceso ha sido una invitación a construir un diseño de formación en el contexto de las implicancias del traspaso de competencias en fomento productivo para el nivel provincial. Se ha entendido como un proceso abierto al diálogo y muy constructivo desde las diversas ópticas institucionales lo que a estas alturas es una fortaleza y da viabilidad institucional al proyecto.

Segundo, el CONCOPE a través de su área de Desarrollo Económico ha generado estudios respecto del impacto de la nueva institucionalidad que es posible inferir a partir del traspaso de competencias y la necesidad de mirar el fomento productivo desde una nueva arquitectura pública. En el mismo sentido, también ha diagnosticado la situación de los Gobiernos Provinciales en la cuanto a la gestión que hacen del fomento en cada provincia. Este último estudio es un verdadero escáner a la situación de las estructuras organizativas dispuestas para hacer fomento productivo. Estos esfuerzos por estudiar la situación han sido reconocidos por los diversos ministerios y también por la cooperación internacional. Especialmente relevante y refuerza la idea de la cooperación como activo del proceso, el hecho de entregar todo este material a discusión también.

Por tanto, las acciones desde el CONCOPE para convocar a constituir el Comité Consultivo del Diplomado es una tarea que no podría hacer otra institucionalidad pública dado el reconocimiento del liderazgo del CONCOPE en esta etapa.

Posteriormente, y dada la calidad en las conversaciones del CONCOPE con la demás instituciones se estima que la coordinación con el IAEN será efectiva y deberá velar por el necesario protagonismo del Instituto en la etapa de estructuración de la oferta y posterior manejo con el CONESUP para su acreditación. Deberán aparecer necesariamente los liderazgos múltiples para sacar adelante este desafío.

Agenda de Viabilidad Propuesta		
Pasos	Resultado	Monitoreo
Revisión de Propuesta base de Diseño de Diplomado	Propuesta base revisada y ajustada	
Contratación de Coordinador General por parte de CONCOPE	Coordinador General seleccionado pone en marcha plan de trabajo y gestiona reuniones de arranque del conjunto de las instituciones	
Constitución de Comité Consultivo	Se inicia el trabajo con la primera sesión del Comité Consultivo y el Equipo de Coordinación Académica	
Elaboración de Carta Gantt y presentación de propuesta de trabajo Coordinador General	Se conoce y aplica Plan de trabajo considerando los plazos más viables para la implementación del Diplomado	
Firma de convenio general de cooperación de los instituciones interesadas	Este es un hito clave para la viabilidad de la propuesta dado que el financiamiento mixto obliga a contar con un convenio general, muy ejecutivo y que haga compatible los procedimientos de financiamiento de acuerdo a los ítems identificados en el presupuesto general presentado por el Coordinador General al Equipo Académico y al Comité Consultivo para la toma de decisión.	
Elaboración de oferta académica y presentación	Este es un tema crítico por la relevancia que tiene la aprobación	

Agenda de Viabilidad Propuesta		
al CONESUP por parte de IAEN y su respectiva aprobación	del CONESUP y los plazos para la aprobación. Se estima clave las conversaciones con el Consejo para agilizar los trámites y poder contar con los decretos y comenzar el abril o mayo del 2010.	
Selección de Universidades Regionales	Es muy importante que se fijen en el comité consultivo y el Equipo de Coordinación Académica los criterios para la selección de las universidades y el informe de condiciones de piso entregado por el coordinador general una visitada las sedes en terreno.	
Desarrollo de soportes pedagógicos y didácticos para el proceso lectivo	Es crítico también tomar decisiones planificadas respecto de lo que implica desarrollar los materiales adecuados para brindar el soporte pedagógico y didáctico a los estudiantes. Todo debe estar en la carpeta del estudiante y la carpeta del docente.	
Selección de Docentes y Estudiantes para el Diplomado	Esta es una tarea relevante y hay que contar con la claridad suficiente en términos del enfoque del diplomado para elegir los docentes que den cuenta con el perfil más adecuado considerando la metodología activo –participativa, el enfoque de aprendizaje situado y la orientación práctica de los contenidos.	
Arranque del Diplomado	Todo debe estar diseñado, validado, coordinado, materiales de apoyo en sus carpetas, coordinaciones logísticas y académicas realizadas, los estudiantes están seleccionados mediante un proceso transparente que no ha dejado duda alguna del procedimiento, las universidades seleccionadas tienen todo en orden	

Agenda de Viabilidad Propuesta

	<p>y están comprometidas con el proceso, de acuerdo al convenio operativo firmado por las institucionales colaboradoras, existe el financiamiento, los procedimientos y cada ítem está debidamente financiado.</p> <p>Ahora queda entregar un mensaje claro respecto de los alcances del Diplomado y el sentido del proceso.</p>	
--	--	--

Cabe señalar que, uno de los pasos estratégicos para iniciar esta agenda de implementación, es la convocatoria por parte del CONCOPE para coordinar las tareas de presentación y patrocinio del Diplomado por parte del IAEN ante el CONESUP para su posterior acreditación.

Este punto de arranque debiera ser en el corto plazo.

6. CONCLUSIONES GENERALES

- a. Sugerencias de Contenido: en este ámbito el proceso de consultoría permite señalar que, los temas a tratar en el proceso de implementación del Diplomado se dividen en temáticas técnicas que apuntarán al desarrollo de conocimientos vinculados a competencias específicas en el Gestor de Fomento y también al desarrollo de habilidades y actitudes que tienen que ver con el desarrollo de competencias generales blandas.
- b. El enfoque del Diplomado apunta entonces a la formación integral de modo de entregar no sólo conocimientos y habilidades, sino que también permita participar en una experiencia de reflexión en la cual los valores y actitudes del Gestor de Fomento son claves en su desempeño.
- c. Sugerencias de Gestión: tal como se indica en el informe, el modelo de gestión está orientado a establecer una estructura de gestión muy ejecutiva en la toma de decisión y que permita avanzar en la implementación de cada una de las fases contempladas en el diseño del Diplomado.
- d. Existen las condiciones de cooperación interinstitucional que pueden leerse como la disposición general de apoyar la iniciativa de Diplomado pues se valora el proceso formativo como una herramienta clave para mejorar el desempeño del sector público en el Fomento Productivo de nivel provincial.
- e. Se ha reconocido a lo largo del proceso de consultoría el rol de articulador del CONCOPE en la iniciativa. Este es un activo que debe aprovecharse para convocar, unir voluntades en torno al objetivo del proyecto Diplomado.
- f. Las condiciones favorables para la implementación del Diplomado tienen que ver con el consenso logrado con actores claves de la institucionalidad pública sectorial, de la cooperación internacional y del mundo académico, respecto del enfoque del Diplomado, la orientación práctica de los contenidos, la posibilidad de contar por primera vez con un perfil de Gestor de Fomento Productivo Provincial hacia dónde dirigir los esfuerzos formativos, contar con una malla curricular que permite tratar los contenidos de acuerdo a marcos de referencia que van desde lo contextual y analítico, pasando por lo metodológico y culminado con la capacidad de los estudiantes de diseñar soluciones para el fomento productivo provincial.
- g. Desde el punto de vista del contexto normativo-constitucional, existen condiciones legales que permiten contar con el mandato constitucional que le asigna competencias de fomento a los Gobiernos Autónomos Provinciales y por ende para un ejercicio eficiente de estas funciones uno de los temas relevantes son las iniciativas de capacitación para desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para ello.
- h. El proceso de consultoría ha subrayado la importancia contar con un diseño participativo de Diplomado en Gestión del fomento Productivo Provincial y en aproximaciones sucesivas fue posible dar forma a los aspectos centrales de la propuesta académica. Ha sido una experiencia innovadora en el Ecuador al

menos por tres rasgos que introducen mejoras al proceso: orientación a lo que dice la demanda de necesidades de capacitación; la construcción de un espacio abierto de diseño desde los diversos intereses sectoriales y plantea un modelo de gestión en alianza y con un sentido colaborativo. Todo esto da viabilidad al proyecto de implementación del Diplomado. Se trata de una innovación en la forma en que se estructura el diseño de una oferta académica. Es una experiencia única en el Ecuador.

7. RECOMENDACIONES A LA ALADI Y CONCOPE

Rol del CONCOPE para dar viabilidad al proceso:

- a. El equipo del Área Económica debe diseñar una agenda de acción para la implementación del Diplomado considerando el apoyo del profesional que asuma la función de la Coordinación General del proceso.
- b. Una vez elaborada esta agenda es básico socializarla con el Secretario Ejecutivo del CONCOPE para contar con la voluntad política y apoyo en las coordinaciones con los ministerios sectoriales, especialmente en temas de firmas de convenios de cooperación y elaboración de mecanismos de financiamiento compartidos.
- c. Convocar a la constitución del Comité Consultivo del Diplomado y socializar la agenda de trabajo para alcanzar acuerdos operativos.
- d. Mantener una agenda bilateral con el IAEN para efectos de armar la carpeta con los antecedentes necesarios para iniciar el proceso de acreditación por parte del CONESUP.
- e. Desarrollar una estrategia de trabajo con el IAEN para concordar criterios que permitan mantener el enfoque del Diplomado expresado en la propuesta contenida en el informe final de la Consultoría.
- f. Incidir en la formulación de criterios que permitan contar con docentes y universidades regionales que tengan las competencias y capacidades respectivas para alcanzar los objetivos de aprendizajes planteados en la oferta de Diplomado independiente de la sede regional de que se trate.
- g. El Concope debe asumir la articulación de los diferentes actores institucionales-sectoriales y comunicar con claridad el enfoque del Diplomado y las competencias que se espera desarrollar en el equipo de técnicos y profesionales seleccionados para participar en el proceso lectivo.
- h. Debe sugerir no perder de vista las funciones que han sido parte del estudio realizado y que muestra la estructuras de gestión en cada fase y el rol que se asume en cada Gobierno Provincial, y también las implicancias que tiene asumir los ejes funcionales claves relacionados con un nuevo sistema nacional de fomento productivo descentralizado.
- i. El CONCOPE es portador de este enfoque y debe ser comprendido por el Comité consultivo y especialmente por el IAEN a la hora de gestionar el diseño que ha sido producto del proceso de consultoría y que marca los énfasis del proceso de formación en función de los desafíos planteados el CONCOPE en relación con la necesidad de fortalecer las capacidades de los equipos técnicos provinciales.
- j. El CONCOPE debe impulsar la articulación de la visión académica de instituciones como las Universidades Regionales Seleccionadas, del propio

IAEN y CONESUP, con la visión Política-Técnica que tienen los actores de instituciones públicas del nivel provincial y nacional.

- k. Una recomendación técnica para el CONCOPE, es incorporar en la agenda del Coordinador General , una función de sistematización del proceso de implementación del Diplomado de manera de comunicar estados de avances y progresos, especialmente a los prefectos que serán invitados a hitos importantes en cada una las etapas del Diplomado y, en particular, a la presentación de los perfiles de proyectos en los cuales los estudiantes presentan propuestas de mejora y cambio en el Fomento Productivo Provincial.

8. ROL DE ALADI EN EL PROCESO DE FORMACIÓN


El papel de la Asociación de Integración Latinoamericana ALADI, a la luz de los resultados y proyecciones de la consultoría del Diseño de Diplomado en Gestión del Fomento Productivo Provincial tiene que ver con recomendaciones en dos campos de acción:

- a. La ALADI puede ser parte de una estrategia de mediano plazo de **fortalecimiento del capital humano para el fomento productivo** desde el ámbito público provincial. La idea sería innovar en líneas de trabajo de la ALADI que pueden ser conceptualizadas como un aporte a la **construcción de entornos públicos** para mejorar los desempeños competitivos de los sistemas económicos territoriales. La idea es conformar en el corto plazo una agenda estratégica de cooperación con el CONCOPE y considerar la experiencia de Diplomado como un insumo para estructurar probablemente un servicio estratégico de apoyo a la mejora de la competitividad desde la lógica de la innovación y el desarrollo de capital humano
- b. ALADI puede participar aportando su experiencia en el desarrollo de mercados y los instrumentos necesarios para la integración de las empresas de menor tamaño en ellos, en la segunda fase del Diplomado: Marco Metodológico y Operativo en la Gestión del Fomento Productivo Provincial: esto puede ser vía la exposición de panel de expertos en el tema o desarrollando algún bloque dentro de un módulo que habrá que convenir con el Equipo de Coordinación Académica del Diplomado.

ANEXOS

ANEXO 1: Taller de Socialización de la propuesta de Diplomado Misión II

**Taller de Socialización de
Diseño de Diplomado en Gestión del Fomento Productivo Provincial
“Identificando aportes y sugerencias”
Hotel Río Amazonas
Quito, Lunes 16 de Noviembre**

Programa del Día		
Hora	Actividad	
9:00	Inscripción de participantes	
9:15	Saludo de Bienvenida Sr. Lautaro Andrade Director de Área CONCOPE	
9:30	Presentación y Expectativas Ajustes al Programa de Taller Sr. Osvaldo Bernales Consultor ALADI	
10:00	Presentación de Contexto Institucional Sr. Wolfgang Demenus Asesor	<i>Diplomado una herramienta para el desarrollo de competencias para la gestión del FPP.</i>
10:15	Presentación Diseño Diplomado Gestión del Fomento Productivo Provincial (FPP): Antecedentes Sr. Osvaldo Bernales Consultor ALADI	
10:40	Ronda de preguntas y respuestas	
11:00	Café	
11:15	Presentación Insumo I: Malla Curricular del Diplomado Trabajo de Grupo: Aportes y Sugerencias a objetivos de aprendizaje, módulos y temas	
13:00	Almuerzo	<i>Diplomado una posibilidad de diálogo, innovación y cambio en la forma de hacer gestión del FPP</i>
14:00	Presentación de Resultados en Plenaria	
14:30	Presentación de Insumo II: Metodología del Diplomado Ronda de sugerencias y Observaciones en Plenaria	

15:00	Presentación de Insumo III: Modelo de Gestión del Diplomado Ronda de sugerencias y Observaciones en Plenaria: Identificando compromisos y aportes institucionales al proceso	
16:00	Próximos Pasos y Cierre	

Minuta Técnica de Reunión con equipo de IAEN

Propuesta de Diplomado en Gestión del Fomento Productivo Provincial

Reunión Técnica

Equipo IAEN

Acuerdos Preliminares en la Etapa de Diseño

Ficha Técnica	
Objetivo	Concordar con equipo AIEN próximos pasos en la articulación con CONCOPE e identificar mecanismos de acuerdos, enfoques y viabilidad en la implementación del Diplomado
Asisten	Fernando López, Guadalupe Scasti y Osvaldo Bernales experto ALADI-CONCOPE
Lugar	Oficinas Centrales de IAEN
Fecha	Miércoles 18 de Noviembre

Temas Tratados	Acuerdos
1. Formalización acuerdos CONCOPE-IAEN	<p>El equipo reitera el interés por ser parte del proceso de diplomado en calidad de socio-estratégico, para ello sugieren los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Reunión de arranque equipos técnicos de ambas instituciones para discutir y preparar condiciones concretas de lo sería un acuerdo o convenio de colaboración. b. Un insumo principal de la reunión es el Informe Final que contiene el modelo de Diplomado. c. Programar, una vez preparado y convenido las condiciones del acuerdo, una reunión entre el Director Ejecutivo CONCOPE y Vicerrector de IAEN para dar viabilidad política al acuerdo. d. Desde CONCOPE se hará la coordinación para estas sesiones de trabajo previa. Se estima en dos semanas más a contar de esta fecha 18 de Noviembre.
2. Rol de Coordinador General	<p>Se comprende el sentido del papel del Coordinador General contratado por CONCOPE en los siguientes términos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Realice labores de coordinación en temas operativos y logísticos que faciliten el proceso de implementación. b. Elabore informes que permitan contar con información logística o Académica que dé soporte a la implementación del Diplomado c. Señalan, que una vez teniendo el Convenio firmado, se pueden tomar decisiones prácticas respecto del lugar de trabajo del Coordinador General d. Hacen hincapié que esta es una figura funcional para agilizar y gestionar la implementación, distinta del Coordinador Académico que forma parte de la Universidad y que tiene responsabilidades estrictamente ligadas al proceso lectivo del Diplomado.
3. Enfoque Diplomado y Malla Curricular	<p>Indican que tienen la disposición a:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Acordar estrategias de flexibilidad

Temas Tratados	Acuerdos
	<p>respecto de los que propone el modelo de Diplomado</p> <ul style="list-style-type: none"> b. Esto siempre y cuando responda a una lógica y coherencia con los programas y políticas de IAEN c. Disponer todas las herramientas pedagógicas disponibles para garantizar la orientación práctica del Diplomado y las Fases establecidas en el proceso de tratamiento de los contenidos.

**ANEXO 2: Diplomado en Desarrollo (Chile) –Planificación del proceso de diseño
(a modo de ilustración)**

**“Diplomado en Desarrollo Económico Territorial orientado a la implementación
de Prácticas innovadoras de Gestión Municipal”**

Oswaldo Bernales Rivas Experto Principal

N° de programa :CHL/B7-311/2003/5755/ATL-6

Universidad de Los Lagos

Lista de Chequeo de Aspectos a Considerar en la Etapa de Diseño del Diplomado
“Capacitación a Funcionarios Municipales que se han Destacado en la Implementación de
Prácticas Innovadoras de Gestión Municipal”

FASE I DISEÑO DEL DIPLOMADO					
Actividad	Metodología (pasos a seguir)	Producto(s)	Plazo	Responsabl e	Estado de Avance³
Aspectos Legales y Administrativos					
Reglamento específico del diplomado (Decreto Universitario)	Ajustar reglamento existente de Diplomados UFRO.	Borrador Reglamento	16 julio 15 Agosto 2007	IDER - UFRO	EP
Tramitación de continuidad con programa de Magíster	Revisión y comparación de mallas curriculares para establecer posibles convalidaciones	Acuerdo entre la dirección del Magíster y la dirección del diplomado	15 Agosto 28 Septiembre 2007	IDER – UFRO- U.LAGOS	EP
Tramitar la eventual doble titulación. Acuerdo de convalidación y reconocimiento	Establecer requisitos necesarios para la certificación de acuerdo al	Procedimiento para certificar el Diplomado con la	15 Agosto 28	IDER- UFRO-U	EP

³ **E:** Ejecutado, **EP:** En Proceso, **P:** Pendiente

FASE I DISEÑO DEL DIPLOMADO

(Rectificar que no es doble titulación. En rigor corresponde a una sola certificación con reconocimiento de todas las instituciones.)	reglamento de Postgrado	participación de ambas Universidades	Septiembre 2007	LAGOS	
Tramitar dependencia académica del diplomado	Completar formulario UFRO para aprobación del programa ante la Dirección de Postgrado	Borrador formulario	2 Agosto 30 Agosto 2007	IDER-UFRO-U LAGOS	EP
Generar las estrategias para validar la propuesta en regiones	Disponer de guión para tratar el tema por zona. Distinguir la necesidad de contar con código municipal y código SSPP	Carpeta o Portafolio para incorporar a los agentes regionales al proceso	15 Agosto 14 Septiembre	IDER-UFRO	EP
Generar reuniones con Instancias Municipales(Asociaciones Regionales o Capítulos Regionales de Municipios)	Estructurar guión con etapas en la socialización y involucramiento	Carpeta o Portafolio con información general del Diplomado y sus ventajas	15 Agosto 14 Septiembre	IDER-UFRO	EP
Validar los requisitos y criterios de selección e ingresos de los estudiantes (currículum vitae, carta de respaldo, contrato de permanencia en el programa)	Diseño de formatos requeridos	Formatos finales	6 Agosto 17 Agosto 2007	IDER-UFRO-U.LAGOS	EP

FASE I DISEÑO DEL DIPLOMADO					
Coordinar a nivel de diseño con el resto de las propuestas de Sercotec. Coherencia interna y externa.	Propuesta Metodológica: Realización de un Taller de Integración	Guión Metodológico de TIN+ Acuerdos de coordinación en matriz de coincidencia	30 de Agosto	IDER-UFRO	EP
Definir personal de apoyo. Secretaria, ayudantes, etc.	Envió listado de profesionales y técnicos	Fichas Curriculares	2 Agosto 31 Agosto 2007	CADA INSTITUCIÓN	EP
Aspectos Académicos y Curriculares					
Nombre programa, objetivos, perfil profesional, roles profesionales de los futuros egresados y programa de estudios.	Trabajar los perfiles de egreso del programa asociados al currículum	Programa y su estructura, perfiles de egreso	27 Agosto 12 de Octubre		EP
Justificación del diplomado (Relacionar con misión de la U) Ver anexo	Justificar la importancia del programa para hacerlos coherentes con las exigencias de Sercotec y de las propias universidades	Coherencia del programa con las exigencia de Sercotec y misiones y/o visiones de las universidades socias	27 Agosto 12 de Octubre		EP
Cronograma de ejecución del proyecto	Validar Carta Gantt con los expertos y profesionales de	Carta Gantt	27 Agosto		EP

FASE I DISEÑO DEL DIPLOMADO

	Sercotec	actualizada	12 de Octubre		
Estructura del currículum. Obj. Grales y específicos del plan de estudios.	Actualizar estructura curricular y aspectos académicos del diploma	Estructura de todo el diplomado	3 Septiembre 31 de Octubre		EP
Diseño curricular por competencias.	Actualizar en base al diseño por competencias del diplomado, considerando rutas e itinerarios de trabajo.	Modelo del diploma en base a competencias.	3 Septiembre 31 de Octubre		EP
* Definición y diseño de Módulos	Identificar y diseñar títulos, docentes y objetivos de los módulos centrales y alternativos del Diplomado.	Matriz de Módulos y docentes tentativos	3 Septiembre 12 de Octubre	IDER-UFRO	EP
Diseño didáctico y didáctico digital.	Socializar y validar el modelo didáctico con los expertos y algunos actores municipales. Implementación de una prueba piloto	Síntesis del Modelo pedagógico y sus fases de operacionalizació	15 Octubre 16 Noviembre	U Lagos responsable y se aplica en cada institución	EP

FASE I DISEÑO DEL DIPLOMADO

		n. Piloto del modelo.			
Malla curricular (módulos, secuencialidad y previaturas)	Estructuración de matriz de diseño		15 Octubre 16 Noviembre		EP
* Definición de Docentes	Proposición de docentes (2 opciones x modulo definido)	Listado de docentes (titulares y opcionales)	30 Octubre 2007	IDER-UFRO	EP
* Definición de Sedes e Infraestructura.	Identificar y proponer descriptivamente posibles lugares de ejecución del Diplomado en sus versiones regionales	Listado de Sedes (Dirección, y descripción infraestructura)	13 Agosto 14 Septiembre 2007	CADA INSTITUCIÓN	EP
Actividades docentes:					
Metodologías a implementar en el aula	Diseñar estrategias activo participativas para ser transferidas a los actores principales del diplomado	Banco de estrategias tanto de enseñanza como de	5 Noviembre 30	U Lagos	EP

FASE I DISEÑO DEL DIPLOMADO

		aprendizaje.	Noviembre		
Diseño y métodos de evaluación	Considerar a lo menos una evaluación con estándares mínimos para cada módulo. Sistematizar y transferir métodos de evaluación alternativos para las horas presenciales y a distancia	Evaluación estándar. Evaluación en función del contexto y elección del docente.	5 Noviembre 30 Noviembre	U Lagos	EP
Bibliografía mínima obligatoria y complementaria	Listar la bibliografía mínima a trabajar en cada módulo. Prever el acceso expedito a la bibliografía en cada sede	Listado de textos básicos y los complementarios.	5 Noviembre 30 Noviembre		EP
Apuntes, artículos de las clases	Coordinar la entrega anticipada por parte de los docentes de los apuntes y artículos que se publicarán en el entorno virtual	Listar los apuntes y artículos a comprometer por cada docente que participará del programa.	5 Noviembre 30 Noviembre		P
Material de apoyo para la inducción docente	Elaborar y validar el material de inducción con la prueba	Manuales-artículos de	1 Octubre	U Lagos con equipo	P

FASE I DISEÑO DEL DIPLOMADO

(presencial y virtual)	piloto.	inducción en formato papel y PDF para publicarlos en línea.	31 Octubre	central	
Material de apoyo para la inducción estudiantes (presencial y virtual)	Preparar manual de apoyo a desarrollo de los módulos, el cual considera aspectos de organización, estructura del diplomado y apoyo de uso y manejo del entorno virtual	Manual de apoyo para el estudiante. Versión en papel y versión digital	1 Octubre 31 Octubre		P
Validación de la propuesta por expertos y por funcionarios municipales	Preparar el piloto con expertos y agentes municipales.	Estructura del diploma. Modelo pedagógico Material de apoyo. Material de inducción Entorno de aprendizaje funcionando.	3 Diciembre 14 Diciembre	U Lagos	P

FASE I DISEÑO DEL DIPLOMADO					
Ajuste de toda la propuesta	Rediseñar las mejoras del programa considerando los aportes de los agentes consultados	Listado de mejoras	17 Diciembre 28 Diciembre	Equipo Central	P
* Certificación	Diseño Diploma a entregar según requisitos mínimos (ver reglamento propuesto)	Borrador de Diploma (Glosa, logos, firmas, formato)	24 Septiembre 28 Septiembre 2007	IDER-UFRO	P
* Requisitos aprobación (nota y asistencia mínima)	Establecer requisitos mínimos de aprobación para incorporar al Reglamento.	Contenido en el Reglamento general.	13 Agosto 28 Septiembre 2007	IDER-UFRO	EP
Profesores					
Requisitos de los profesores y criterios de selección	Validar propuesta que se adjunta como anexo	Documento con requisitos y criterios de selección	3 Septiembre 28 Septiembre		EP

FASE I DISEÑO DEL DIPLOMADO

			e		
Solicitar currículum vitae (Título y/o grado, año e institución) publicaciones	Establecer un formato tipo para toda la documentación	Currículum estandarizado	10 Septiembre 28 Septiembre		EP
Tramitación de contratos	Especificar proceso administrativo para regular funcionamiento	Documento base para normar este trámite en todas las versiones del diploma.	5 Noviembre 21 Diciembre		EP
* Diseño Formato ficha curricular docentes.	Diseño de una ficha curricular estándar de docentes	Ficha Curricular Docente	6 Agosto 24 Agosto 2007	IDER-UFRO	EP
* Diseño Formato Evaluaciones de los alumnos al Programa y a Docentes	Diseño formato de evaluaciones de los alumnos al Diplomado	Ficha Evaluación de Alumnos	6 Agosto 24 Agosto 2007	IDER-UFRO	EP
Entregar inducción	Ejecutar la inducción presencial para el máximo número de profesores	Taller de inducción presencial con	5 Noviembre		P

FASE I DISEÑO DEL DIPLOMADO

		apoyo virtual	30 Noviembre		
Requerir los apuntes de las clases con dos semanas de anticipación	Recopilar los apuntes para darles un formato común, multicopiarlos y digitalizarlos	Recoger apuntes. Formatear apuntes. Digitalizar apuntes.	5 Noviembre 30 Noviembre		P
Entorno Virtual	ACTIVIDADES A DEFINIR POR EXPERTO E-LEARNING, PRIMERA APROXIMACION DE FECHAS				
Diseño a nivel de maqueta	Trabajar la ingeniería de diseño del entorno virtual de aprendizaje	Maqueta de ingeniería de software	3 Septiembre 28 Septiembre	U Lagos	EP
Diseño de software. Levantamiento del sitio	Diseñar, personalizar y programar el entorno virtual	Diseño del entorno. Programación y puesta a punto	1 Octubre 30 Noviembre	U Lagos	EP
Actualización de los módulos	Poblar el entorno con la	Sistematizar toda la información	3	U Lagos	EP

FASE I DISEÑO DEL DIPLOMADO

	información del diploma. Estructura, contenidos, actividades, habilitar los recursos de apoyo tanto sincrónicos como asincrónicos.	para distribuir las en los módulos. Recursos de apoyo funcionando	Diciembre 28 Diciembre		
Metodología a emplear en la no presencialidad	Ajustar el modelo pedagógico a los requerimientos del diploma, del contexto y de las propias tecnologías, en este caso la plataforma de base constructiva. Protocolizar la ayuda tecnológica, seguimiento y tutorización tanto de docentes como de los estudiantes	Modelo pedagógico acotado. Modelo de ayuda tecnológica para los docentes Modelo de ayuda tecnológica para los estudiantes.	3 Diciembre 28 Diciembre	U Lagos	
Difusión del Diplomado					
Contratación de medios de comunicación	Diseño de pauta con contenidos claves		1 Octubre 31		EP

FASE I DISEÑO DEL DIPLOMADO

			Octubre		
Campaña de difusión. Reunión con autoridades, cartas de invitación.	Diseño de material		1 Octubre 16 Noviembre		EP
Redacción de compromisos, deberes y derechos en un acta de acuerdo con municipios	Diseño de documentos por etapas		1 Octubre 31 Octubre		EP
Firma de convenios con municipios	Diseño de firma de convenios		1 Octubre 31 Octubre		EP

Fichas de Oferta Académica Regional:

<p style="text-align: center;">MATRIZ DE CAPTURA DE DATOS:</p> <p style="text-align: center;">Ofertas académicas en países miembros de la ALADI</p> <p style="text-align: center;">Grupo de destinatarios: Funcionarios Públicos de Nivel Intermedio de Gobierno.</p>
--

1. Iniciativa (nombre)	1. Diplomado DET “Diplomado en Desarrollo Económico Territorial orientado a la implementación de Prácticas innovadoras de Gestión Municipal”
País	Chile
Institución Ejecutora Principal	Universidad de Los Lagos
Objetivo Principal	Entregar herramientas teóricas y prácticas para la gestión del Desarrollo Económico territorial de para funcionarios municipales
Dirigido a	
Malla Curricular	Tres Fases Tres marcos de Referencia Con tres menciones: Entorno Innovación Planes de Negocio.
Modalidad	Presencial 160 horas+ 40 E learning
Organización	9 meses con clases cada 15 días 3 días intensivos

País	Colombia 240 horas en total
Financiamiento	Financiamiento mixto: Aporte1: Unión Europea 60 % Sercotec 40 %
Institución	UB Universidad de Boyacá Sistema de becas de un 100% con compromiso de asistencia 100%
Competencias ofertadas Ejecutora Principal	Competencias Técnicas: Manejo de conceptos de Redes de conceptos ligadas a: Marco Analítico-Conceptual del DET Marco Operativo metodológico DET Marco Propositivo DET + Conceptos ligados a la innovación. Competencias Generales: Trabajo en Equipo Resolución de conflictos y negociación
Observaciones	
Anexos	http://www.ula.cl
2. Iniciativa (nombre)	Diplomado en Desarrollo Territorial - Tunja - Boyacá

Objetivo Principal	Brindar a los participantes las bases para la formulación de modelos de gestión territorial urbana y rural que orienten la acción de los gobiernos locales, la inversión pública y las actuaciones de los particulares, con base en las disposiciones legales y el concepto de desarrollo sostenible.
Dirigido a	Arquitectos, secretarios de planeación, líderes comunales, concejales, secretarios de despacho municipal, estudiantes o profesionales en diferentes disciplinas relacionadas con el manejo del sector público, que busquen incorporar a sus proyectos el análisis de la gestión y el fortalecimiento institucional con énfasis en el ordenamiento territorial.
Malla Curricular	<p>MÓDULO I: POLÍTICA Y GESTIÓN TERRITORIAL 35 Horas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marco conceptual y contextual - Metodologías para el diagnóstico y la gestión territorial del sector rural - Metodologías para el diagnóstico urbano - Desarrollo y diagnóstico regional y síntesis territorial <p>MÓDULO II: DESCENTRALIZACIÓN 35 Horas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marco legal del proceso de descentralización - Descentralización Fiscal - Descentralización por servicios. - Estrategias generales del proceso de descentralización <p>MÓDULO III: EVALUACIÓN DE PROYECTOS 40 Horas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marco conceptual , planificación tradicional, estratégica y prospectiva - Procesos metodológicos de formulación y evaluación de proyectos - Consideraciones de participación interinstitucional , responsabilidades, mecanismos de financiación y sistemas de inversión pública, el banco de proyectos y la ficha BPIN
Modalidad	Presencial
Organización	Duración de 110 horas, sesiones de trabajo 2 veces a la semana.
Financiamiento	No se especifica
Competencias	No se especifica

ofertadas	
Observaciones	
Anexos	http://www.educaedu-colombia.com/diplomado-en-desarrollo-territorial-postgrado-15553.html
Iniciativa (nombre)	Maestría en Desarrollo Regional y Planificación del Territorio - Manizales - Caldas
País	Colombia
Institución Ejecutora Principal	Universidad Autónoma de Manizales
Objetivo Principal	- Formar actores como una masa crítica que apoye la gestión del desarrollo regional y la prospectiva territorial. - Preparar actores con capacidades teórico – prácticas para entender la dinámica y relaciones del campo y la ciudad en el marco de la sostenibilidad. - Alentar la formación gestores del desarrollo regional con capacidad de análisis y la resolución de los problemas complejos del desarrollo. - Construir capacidades analíticas y competencias estratégicas para el trabajo interdisciplinario. - Brindar instrumentos metodológicos de la planificación del territorio que le permita al estudiante describir, interpretar y evaluar el contexto local y regional. - Formar los gestores del desarrollo regional para que puedan incidir de manera acertada en el diseño, aplicación y gestión de políticas públicas. - Preparar profesionales para comprender conceptos, aplicar metodologías y herramientas de la planificación del territorio para el fomento y desarrollo regional.
Dirigido a	Ingenieros, Arquitectos, Profesionales de las Ciencias Sociales, Abogados y Economistas.
Malla Curricular	El Plan de Estudios está estructurado a partir de Ejes Temáticos, los cuales se abordan desde las áreas del conocimiento de las diferentes disciplinas invocadas en la matriz disciplinar. EJE DE ECONOMIA Y DESARROLLO. - Fundamentación económica para el desarrollo sostenible.

- Microeconomía del desarrollo.
- Geografía Económica.
- **Desarrollo**, globalización y competitividad.
- Financiación y regulación del **desarrollo regional**.

EJE DE GESTION Y PLANIFICACIÓN.

- Fundamentación teórica de la planificación y el **desarrollo territorial**.
- La ciudad y sus dinámicas urbano - rurales. Análisis espacial.
- SIG, Teledetección, cartografía. Estudios de caso relevantes en temas de planificación y desarrollo regional.
- Políticas públicas y gestión territorial.

EJE DE RECURSOS NATURALES Y GESTIÓN AMBIENTAL.

- Ecología, recursos naturales.
- Bases ecológicas para un desarrollo productivo sostenible.
- Legislación ambiental.
- Gestión Integral del Riesgo.

EJE DE TEORIA CRÍTICA DEL DESARROLLO.

- Sociología urbana - rural.
- Capital social y actores del **desarrollo regional sostenible**.
- Paradigmas del desarrollo.
- Gobernabilidad y **desarrollo territorial**.

COMPONENTE INVESTIGATIVO.

- Seminario de investigación:
- Investigación I. Principios metodológicos. Formulación del anteproyecto,
- Investigación II. Elaboración del proyecto de grado.
- Elaboración de la tesis de grado.

	<p>SEMINARIOS ELECTIVOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El papel de la planificación territorial en el desarrollo regional sostenible. Estudios de caso. - Los modelos de regionalización. - Pensamiento regional. <p>MACRO CURRÍCULO. Empresariado y desarrollo regional.</p> <p>INVESTIGACIÓN.</p> <p>LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN. Las líneas de investigación contempladas giran alrededor de dos núcleos temáticos articulados con los centros y grupos de investigación que hacen parte de la propuesta de Maestría.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura Económica y Productiva. Centro Regional de Estudios Cafeteros y Empresariales. CRECE y Grupo de Investigación en Desarrollo Económico y Globalización de la Universidad Autónoma de Manizales. - Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. Centro Internacional de Agricultura Tropical. CIAT; Centro de Estudios Ambientales, CEA y los grupos de Investigación en Desarrollo Regional y en Ética y Política de la Universidad Autónoma de Manizales.
Modalidad	Presencial. Jornada diurna/nocturna.
Organización	Una sesión cada mes. Durante 2 años.
Financiamiento	No se especifica.
Competencias ofertadas	No se especifica.
Observaciones	
Anexos	http://www.educaedu-colombia.com/maestria-en-desarrollo-regional-y-planificacion-del-territorio-postgrado-

	16155.html#form-info. http://www.autonoma.edu.co/
3. Iniciativa (nombre)	Diplomado en Desarrollo Económico Territorial
País	Ecuador
Institución Ejecutora Principal	Universidad de Cuenca a través de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas y auspiciado por la Agencia Cuencana para el Desarrollo e Integración Regional ACUDIR, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD y el Consejo Nacional para la Reactivación de la Producción y Competitividad CNPC.
Objetivo Principal	Proporcionar los conocimientos, actitudes y habilidades de profesionales que se quieran orientar a la promoción de iniciativas de apoyo a las Redes Temáticas y Territoriales.
Dirigido a	No se especifica
Malla Curricular	<p>Formación Teórico – Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo Endógeno – Competitividad Territorial y lucha contra la pobreza – Desarrollo Económico – Desarrollo Económico Territorial con referencia a la Innovación e Internacionalización. – Reducción de la pobreza, gobernabilidad y desarrollo sostenible <p>Formación Metodológica – Instrumental</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Marketing territorial -ADEL y el gobierno del desarrollo territorial -Agencias de desarrollo en Ecuador -Redes Locales y Paternariados -Proyecto de Investigación Asistida <p>Trabajo de Campo (requisito para la graduación)</p>
Modalidad	Presencial. Clases cada 15 días
Organización	Duración de 6 meses, más 3 meses para la elaboración del trabajo final.
Financiamiento	El costo del diplomado por alumno es 1.200 dólares, el mismo puede ser abonado en cuotas o a través de un crédito del IECE.
Institución	Pontificia Universidad Católica de Chile, SERCOTEC y el Gobierno Regional del Bío Bío.
Competencias ofertadas	No se especifica.
Observaciones	
Anexos	http://www.pnud.org.ec/art/frontEnd/images/objetos/Triptico%20Diplomado%20DET.pdf
4. Iniciativa (nombre)	"Diplomado en Desarrollo Económico Local y Territorial"

Ejecutora Principal	
Objetivo Principal	Transferir a los alumnos una síntesis de los enfoques teóricos subyacentes al marco conceptual que define al DEL como un campo del conocimiento, orientación estratégica, una metodología y herramienta de gestión municipal. Como premisa de entrada el Desarrollo Económico Local constituye una respuesta a los efectos e impactos de la globalización en los territorios, superando con ello la concepción macro de desarrollo del país. El enfoque territorial interpela el modelo de gestión pública centralizado que prevalece. El DEL impulsa procesos de descentralización efectivos para fortalecer y potenciar territorios, que según su identidad y tejido económico-productivo pueden ser regiones, agrupación de comunas y o localidades específicas.
Dirigido a	Autoridades municipales (alcaldes y concejales); funcionarios municipales profesionales ligados al área de fomento productivo; miembros de los Consejos Público-Privados y Mesas Público-Privadas; Integrantes públicos y privados de la UGT (incluidos coordinadores territoriales) y otras instancias público-privadas de los territorios Punilla, Bío Bío Centro, Bío Bío Cordillera, Pencopolitano, Reconversión y la comuna de Chillán.
Malla Curricular	<p>2.1 Estrategias de desarrollo y contexto (8 horas)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Globalización y su impacto a nivel territorial. -Modelos de desarrollo basados en capital y recursos endógenos -Los acuerdos comerciales y su impacto a nivel territorial. -Modernización y reforma del Estado, Políticas públicas y su impacto en el territorio. <p>2.2 Introducción a las políticas públicas y su gestión territorial (8 horas)</p> <ul style="list-style-type: none"> -El proceso de descentralización en Chile, características a nivel regional y local. -Hacia una gestión territorial de las políticas públicas. El rol de los actores públicos, del nivel central, regional y local. -Entorno y contextos para el desarrollo económico local. Situación de la economía regional y el empleo. Alternativas del desarrollo económico. Papel de la innovación, la competitividad para generar emprendimientos. -La Estrategia Regional de Desarrollo y el Modelo de Gestión Territorial en la Región del Bío Bío. -El Sistema Nacional de Inversiones y Formulación y evaluación de proyectos públicos. (práctico) -Instrumentos y metodologías para la gestión ambiental a nivel comunal.

	<p>2.3 DEL como estrategia de desarrollo (8 horas)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introducción al Desarrollo Económico local como estrategia de desarrollo. Sus diferencias con los modelos tradicionales del desarrollo local, sus fundamentos, origen y los ejes sustantivos del desarrollo económico local. -Componentes de DEL, sus características, elementos distintivos, y su forma de institucionalizarse. -Modelo de gestión municipal en DEL aplicados en Chile. <p>2.4 DEL y productividad (8 horas)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Clusters y encadenamientos productivos. -Elementos a considerar para la competitividad territorial. -La productividad y competitividad de las MYPES en el nivel territorial. Las oportunidades de negocio para el nivel local.
Modalidad	Clases en modalidad seminario-taller
Organización	El Diplomado comprende 200 horas lectivas presenciales . Estas 200 horas consideran 6 módulos temáticos que suman un total de 160 horas lectivas a impartir, en 20 sesiones. Además se realizarán 4 talleres prácticos que suman un total de 20 horas lectivas más. También se considera la asistencia obligatoria de los alumnos a 4 seminarios temáticos abiertos, los que se implementarán a lo largo del proceso de ejecución del diplomado, representando 20 horas lectivas adicionales.
Financiamiento	No se especifica.
Competencias ofertadas	No se especifica.
Observaciones	
Anexos	http://www.uc.cl/sociologia/diplomadoserotec/inicio.htm

5. Iniciativa (nombre)	Curso de Capacitación: “Gestión Territorial: Integrando Teoría y Práctica del Enfoque”
País	Chile
Institución Ejecutora Principal	IDER (Instituto de Desarrollo Local y Regional) Universidad de La Frontera
Objetivo Principal	Instalar en cada uno de los participantes del programa la motivación, los conocimientos y las capacidades requeridas para fortalecer la gestión interna y externa de los territorios, dirigida a ampliar las oportunidades de desarrollo humano territorial en sus comunidades, con activa participación de los principales actores públicos y privados del desarrollo regional y local.
Dirigido a	Funcionarios públicos del Gobierno Regional de La Araucanía
Malla Curricular	Marco Conceptual: Desarrollo Endógeno-Revalorización del Territorio-Globalización-Descentralización-Desarrollo Económico Local-Marco Metodológico: Herramientas para el Análisis Territorial-Prospectiva Territorial-Planificación con Enfoque Territorial-Marco Operativo: Análisis de la Inversión Territorial-Levantamiento de Cartera de Proyectos-Desarrollo de Seminario-Debate y Desarrollo de Taller de Integración TIN para revisar propuestas de acción en los contextos laborales

Modalidad	Semi Presencial
Organización	60 horas distribuidas en Módulos secuenciados de 10 horas por 6 semanas
Financiamiento	100% Recursos del Fondo de Desarrollo Regional FNDR Ítem Fortalecimiento Institucional
Competencias ofertadas	Se explicitan en folleto de inscripción: Al finalizar el curso los estudiantes del Curso tendrán herramientas teórico-prácticas para desarrollar competencias técnicas: manejo de conceptos y redes de conceptos para comprender el valor del territorio en la planificación del desarrollo, manejo de metodologías de análisis territorial y de inversión y manejo y aplicación de marcos metodológicos para elaborar estrategias de desarrollo territorial.
Observaciones	
Anexos	http://www.ider.cl/
6. Iniciativa (nombre)	Curso de Desarrollo Local. Descentralización, y Desarrollo Regional en Areas de Frontera
País	Uruguay
Institución Ejecutora Principal	CLAEH (Centro Latinoamericano de Economía Humana), se dicta en conjunto con UCU (Universidad Católica de Uruguay) IDEL (Instituto de Estudios del Desarrollo Económico Regional y Local) y con apoyo del Programa ART de PNUD.
Objetivo Principal	El objetivo de este curso será contribuir a la formación de profesionales y técnicos que sean capaces de: <ul style="list-style-type: none"> - interpretar la realidad local y regional y proponer acciones destinadas a iniciar y sostener procesos de desarrollo en el territorio; - conocer los principios básicos de la descentralización y las particularidades, riesgos y potencialidades que ésta tiene en nuestro país y en la región;

	- pensar los espacios de frontera como regiones transfronterizas con capacidades y potencialidades de emprender procesos de desarrollo conjunto.
Dirigido a	Profesionales, técnicos y funcionarios de Gobiernos Locales y del Gobierno Central, de organizaciones sociales de base territorial y de otros ámbitos que desde lo local tienen una preocupación central por el desarrollo. El curso también convocará a profesionales y técnicos de las provincias del litoral argentino, en particular Entre Ríos, dado que el desarrollo transfronterizo será un tema abordado especialmente durante el curso.
Malla Curricular	<p>Introducción a la descentralización y el desarrollo local</p> <p>Desarrollo humano a escala local</p> <p>Desarrollo económico local</p> <p>Desarrollo regional en áreas de frontera</p> <p>Descentralización y desarrollo local: las opciones de política pública</p> <p>Gobernanza y gobernabilidad</p> <p>El enfoque de género en el desarrollo local</p> <p>Metodología e instrumentos para el análisis territorial y</p> <p>Herramientas para la intervención estratégica y la articulación de actores</p>

	Cooperación internacional y desarrollo local
Modalidad	Presencial.
Organización	Se combinarán clases expositivas con talleres de discusión en dos módulos mensuales, de 12 horas de duración cada módulo, los días viernes, todo el día, y sábados, en la mañana. Se dictarán en total 9 módulos que abarcarán cuatro meses corridos.
Financiamiento	El costo del curso es de \$ 10.000 (diez mil pesos) que se podrá abonar en cinco cuotas de \$ 2.000 (dos mil cada una). Este monto, que tendrá un subsidio del Programa ARTUruguay, Incluye matrícula y todos los materiales del curso.
Competencias ofertadas	No se especifica.
Observaciones	
Anexos	http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/481/Curso_en_desarrollo_local.pdf
7. Iniciativa (nombre)	Magíster en Desarrollo Humano Local y Regional
País	Chile
Institución Ejecutora Principal	IDER (Instituto de Desarrollo Local y Regional), Universidad de La Frontera.
Objetivo Principal	Proporcionar a los alumnos una sólida base conceptual que les permita la reflexión avanzada sobre los problemas del

	<p>desarrollo y la modernización desde la perspectiva del desarrollo humano. Desarrollar competencias para el diseño, gestión y evaluación de programas, estrategias, inversiones y acciones públicas, privadas y académicas orientadas al desarrollo humano local y regional. Habilitación de metodologías avanzadas para realizar investigación aplicada en torno a los procesos de desarrollo local y regional con especial énfasis en la generación de conocimiento relevante para el logro del desarrollo humano.</p>
Dirigido a	Grado Académico de Licenciado o Título Profesional Universitario en áreas de formación afines con la temática del Programa, otorgado por una universidad nacional o extranjera en un programa reconocido oficialmente en Chile.
Malla Curricular	<p>El total del Programa corresponde a 36 créditos: 26 de asignaturas y 10 de la Tesis.</p> <p>1º semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano a Nivel Territorial • Sociedad del Conocimiento y Territorio • Metodología de la Investigación Social <p>2º semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Local y Capital Social • Institucionalidad para el Desarrollo Humano Territorial • Metodología de Análisis y Gestión Territorial <p>3º semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tópicos de Economía Regional • Electivo I • Electivo II • Proyecto de Tesis <p>4º semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Electivo III • Desarrollo de Tesis

Modalidad	Presencial.
Organización	Cuatro semestres académicos
Financiamiento	No se especifica.
Competencias ofertadas	Al finalizar el Programa, el egresado habrá desarrollado capacidad para diseñar, gestionar y evaluar programas, estrategias, inversiones y acciones públicas, privadas y académicas orientadas al desarrollo humano local y regional. Poseerá habilidades para realizar investigación aplicada en torno a los procesos de desarrollo regional y local con especial énfasis en la generación de conocimiento relevante para el logro del desarrollo humano. Tendrá una capacidad permanente de búsqueda de nuevos conocimientos, y competencias para trabajar en equipo y resolver conflictos, orientando su esfuerzo al logro de metas comunes.
Observaciones	
Anexos	http://www.ider.cl/?page_id=190
8. Iniciativa (nombre)	Diplomado en Gestión Pública y Desarrollo Económico Local
País	Perú
Institución Ejecutora Principal	Escuela de Negocios de la Universidad Católica Sedes Sapientiae En colaboración
	

Objetivo Principal	El diplomado busca generar actores del desarrollo económico que tengan una visión diferente del Estado y de la Gestión Pública basada en el principio de subsidiariedad. Este se basa en otorgar a la persona el derecho y la responsabilidad de atender sus necesidades y la de su comunidad; descentralizando la toma de decisiones y las competencias de las diversas entidades desde lo nacional a lo local. Este programa de estudios está orientado a la solución de problemas, generando competencias prácticas entre los alumnos, que les permita contribuir al desarrollo de su localidad o región.
Dirigido a	Funcionarios públicos de los distintos niveles de gobiernos: central, local y regional; consultores, académicos y profesionales de distintas disciplinas que tengan interés en fortalecer sus conocimientos y desarrollarse en el campo de la administración pública
Malla Curricular	<p>MALLA</p> <p>Módulo I Marco General Créditos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buen Gobierno y Subsidiariedad - Realidad Socio- Económica Peruana - Sistema Político y Marco Regulatorio - Desarrollo Económico Local - Políticas Públicas <p>Módulo II Marco General Créditos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión Pública Moderna - Sistemas Administrativos de las Organizaciones Públicas - Elaboración y Gerencia de Proyectos de Inversión

	- Talleres presenciales: SNIP, SIAF, SEACE, Compras Estatales, entre otros.
Modalidad	Las clases son dictadas en metodología E-learning, desde el aula virtual de la UCSS www.utrivium.com . Esta metodología incluye las siguientes herramientas: <ul style="list-style-type: none"> - Video clases - Envío de libros - Radiochat - Evaluación virtual y presencial - Asesoría especializada permanente en línea. - Publicación de currículos en buscador de graduados. - Talleres presenciales.
Organización	Duración de 8 semanas
Financiamiento	Tarifa Individual (Beca de 50%).- Previo envío y evaluación de solicitud a info@utrivium.com Tarifa Corporativa. Para grupos (mínimo 4 personas) Se otorga <u>una beca integral</u> por cada <u>ocho</u> participantes inscritos por una misma institución.
Competencias ofertadas	No se especifica
Observaciones	El costo del Diplomado no se especifica, sólo se dan a conocer facilidades de pago.
Anexos	http://www.utrivium.com/contenido.php?id=54
País	Perú
Institución	Universidad ESAN, colaboradores: programa APODER, de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación

Ejecutora Principal	(COSUDE).
Objetivo Principal	Promover la competitividad territorial inclusiva y generar riqueza para su distribución equitativa.
Dirigido a	El Diplomado está dirigido a funcionarios de gobiernos locales y regionales, ONG y consultores que estén involucrados en la promoción y gestión del desarrollo económico local.
Malla Curricular	<p>Aspectos Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo Local y Competitividad Territorial: Políticas y Estrategias. - El Desarrollo Económico Local y el Capital Social. - Gerencia para el Desarrollo Económico <p>Herramientas para la Promoción y Gestión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación del Desarrollo Económico Local. - Finanzas Públicas y Herramientas Financieras para la Gestión del Desarrollo Económico Local. - Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión Públicos y Privados para el Desarrollo Económico Local. - Plan de Negocios y Promoción de las PYME. <p>Trabajo Aplicativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller integrador: Planes y Proyectos de Desarrollo Económico Local.
Modalidad	No se especifica
Organización	No se especifica
Financiamiento	Los organizadores del presente Diplomado han hecho esfuerzos para subvencionar a aquellas personas que hasta ahora no han podido acceder a una educación de calidad, como la brindada por la Universidad ESAN.APODER, a través de la REMURPE, otorgará becas parciales a aquellos participantes que por sus funciones en el ámbito local y aptitudes

	personales, necesitan adquirir mayores conocimientos y desarrollar competencias para promover y gestionar el desarrollo económico local. El otorgamiento de becas se hará previa evaluación del potencial profesional y la situación económica de cada solicitante.
Competencias ofertadas	Los egresados de este Programa, además de ser los principales gestores del desarrollo de sus localidades y del país, promoverán la conducta ética, la responsabilidad social, la búsqueda del bien común y el respeto a los derechos ciudadanos y el bien privado.
Observaciones	Se da la opción de contacto por medio de correo directo a través de la página de la institución para realizar la postulación, así mismo se presenta la siguiente información: Alonso de Molina 1652, Monterrico, Surco, Lima - Perú Telf.: (511) 317-7200 Fax: (511) 345-1328, 345-1276 © Universidad ESAN 2007
Anexos	http://nueva2008.esan.edu.pe/institutos/programas/diplomado-gerencia-desarrollo-economico-local/diploma-y-admision/
8. Iniciativa (nombre)	Especialización en Desarrollo Local en Regiones Urbanas-Polvorines Buenos Aires
País	Argentina
Institución Ejecutora Principal	Universidad Nacional General Sarmiento
Objetivo Principal	Objetivos Formar y capacitar recursos humanos para la interpretación e intervención en procesos de desarrollo local en grandes

	<p>regiones urbanas a partir de tres objetivos específicos:</p> <p>a) otorgar una amplia formación en la interpretación de los procesos de cambio social complejo;</p> <p>b) profundizar el conocimiento de las diferentes dimensiones sectoriales de la problemática del desarrollo local;</p> <p>c) desplegar capacidades de manejo de metodologías e instrumentos de intervención en procesos de desarrollo.</p>
Dirigido a	Funcionarios, técnicos y profesionales que trabajen en planificación y gestión de programas, políticas y servicios en campos de actuación público y privado (comerciales o sociales). Pueden recibir el diploma de Especialista los egresados de carreras universitarias y terciarias.
Malla Curricular	<p>MODULO 1: Desarrollo Local Materia: Teoría Social y Desarrollo</p> <p>MODULO 2: Economía Materia: Geografía y economía en regiones urbanas Materia: Mercado de trabajo urbano y economía social Materia: Entramados productivos locales TALLER I: los problemas de la investigación empírica y de la investigación institucional Seminario especial: DESARROLLO ECONOMICO LOCAL</p> <p>MODULO 3: Desarrollo y sustentabilidad urbana Materia: Medio ambiente y producción de la ciudad Materia: Gestión urbana Materia: Grandes proyectos urbanos y obras públicas TALLER II: Estrategias e instrumentos de intervención - Planificación estratégica</p> <p>MODULO 4: Sociedad y cultura Materia: Cultura, identidad y desarrollo Materia: Actores sociales y política en la ciudad TALLER III: Formulación y evaluación de proyectos económicos y sociales</p>

	<p>Seminario especial CULTURA Y DESARROLLO LOCAL</p> <p>MODULO 5: Estado y Gobierno Materia: Estado y sistemas políticos Materia: Descentralización y gestión municipal Materia: Políticas sociales urbanas TALLER VI: (* Complementario) Sistemas de Información Geográficos aplicados al Desarrollo Local TESINA Taller de elaboración de la tesina</p>
Modalidad	Carrera Presencial
Organización	Duración de 1 año.
Financiamiento	Arancel Total: \$ 4.600(financiamiento en cuotas) Consultar por becas parciales y descuentos institucionales.
Competencias ofertadas	<p>Los egresados de la Carrera de Especialización estarán en condiciones de comprender, planificar, y ejecutar acciones en el campo del desarrollo en áreas urbanas complejas.</p> <p>Su área de actuación profesional abarcará instituciones públicas nacionales, provinciales y municipales, organizaciones no gubernamentales y sociales, así como organismos internacionales, en lo relativo a la elaboración de diagnósticos, diseño, seguimiento y evaluación de políticas y programas de desarrollo local.</p> <p>El egresado tendrá habilidades y disposición para el trabajo en equipos multidisciplinarios, para desempeñarse con metodologías participativas que incorporen el saber práctico de los agentes del desarrollo.</p>
Observaciones	
Anexos	http://www.ungs.edu.ar/areas/pos_cesp_desarrollo_local_regiones/2/mas-informacion.html

Organización	2 años, divididos en 4 semestres. El plan de estudios se conforma de dos partes: un tronco común de formación básica, que se imparte en los dos primeros semestres, y una parte optativa que se divide en cuatro especialidades temáticas y que se imparte en el tercer semestre.
11. Iniciativa (nombre)	Maestría en Desarrollo Regional, Tijuana.
País	México
Institución Ejecutora Principal	Colegio de la Frontera Norte, Tijuana. En Colaboración con CONACYT México.
Objetivo Principal	El egresado de la Maestría en Desarrollo Regional contará con una formación integral que le permita abordar y entender la complejidad de los problemas del desarrollo regional, de manera que sea capaz de identificar los componentes básicos y ofrecer soluciones pertinentes a los mismos.
Financiamiento	No se especifica.
Dirigido a	Los aspirantes a ingresar a la Maestría en Desarrollo Regional deben tener interés por desarrollar capacidades de indagación, de aprendizaje, de reflexión crítica y propositiva, de síntesis, así como de comprensión de lecturas, las cuales resultan indispensables para llevar a buen término sus estudios en el programa.
Malla Curricular	Espacio y Economía, Espacio y Sociedad, Planeación y Desarrollo, y Diseño y Métodos de Investigación. Especialidades: Desarrollo Urbano, Políticas Públicas, Territorio y Sistemas Productivos, Migración Internacional
Modalidad	Presencial.

Competencias ofertadas	No se especifican.
Observaciones	
Anexos	http://maestria.emagister.com.mx/maestria_desarrollo_regional_tijuana-cinst-2419.htm#formularioinf
12. Iniciativa (nombre)	Diplomado en Desarrollo Económico Comunitario
País	México
Institución Ejecutora Principal	CENDEC, Centro de Desarrollo Económico Comunitario A.C. Universidad Simon Frazer Vancouver, Canadá. Con reconocimiento internacional en desarrollo económico comunitario ITEMS Campus Cuernavaca.
Objetivo Principal	Permitir que los participantes se apropien y apliquen la metodología del desarrollo económico comunitario (DEC) en la elaboración de diagnósticos integrales orientados a formular estrategias y proyectos de desarrollo comunitario.
Dirigido a	A Personas involucradas y/o responsables de la promoción del desarrollo de la localidad especialmente este programa es de gran utilidad para: Dirigentes/promotores comunitarios, autoridades municipales y líderes sociales de organizaciones comunitarias, técnicos

	y profesionales en desarrollo, provenientes de Organizaciones no gubernamentales (ONGs), instituciones gubernamentales.
Malla Curricular	<p>Filosofía y Orientación del Desarrollo Económico Comunitario (DEC)</p> <p>Marco institucional del DEC.</p> <p>Fortalecimiento de la Organización Comunitaria</p> <p>Economía Local y Organización Comunitaria</p> <p>Planeación Estratégica Participativa</p> <p>Elaboración y Presentación de Proyectos</p> <p>Administración de Proyectos de Desarrollo Local</p>
Modalidad	E- Learning.
Organización	<p>El Diplomado se lleva a cabo durante 6 meses, cada mes se desarrolla un módulo en una sesión presencial de dos días: viernes y sábado. En total es importante considerar la inversión de 96 horas para las sesiones presenciales y un tiempo similar para la realización de lecturas, trabajos y tareas durante el desarrollo del diplomado.</p>

Observaciones	
Anexos	http://www.diplomadodec.org.mx/cendec/
Financiamiento	No se especifica.
13. Iniciativa (nombre)	Magíster en Desarrollo Mención en Desarrollo Regional y Local
País	Chile
Institución Ejecutora Principal	Universidad Academia de Humanismo Cristiano
Objetivo Principal	Su objetivo fundamental es la formación de profesionales post-graduados capacitados para enfrentar de manera integral el proceso de reflexión, análisis y gestión del desarrollo y descentralización en el ámbito regional y local.
Dirigido a	Poseedores del grado de licenciado o título profesional equivalente, con un mínimo de estudios de 8 semestres lectivos sistemáticos en instituciones de educación superior nacionales o internacionales reconocidas.
Malla Curricular	Sociología del desarrollo
Competencias ofertadas	<ul style="list-style-type: none"> • Dispondrán de conocimientos y metodología para diagnosticar a una comunidad respecto a sus recursos, fortalezas y dinámica social. • Dispondrán de herramientas para generar procesos de participación comunitaria. • Podrán identificar y aplicar herramientas y técnicas para fortalecer programas y proyectos que impulsen un desarrollo comunitario sustentable. • Valida tu experiencias practica con diploma con validez curricular

	<p>Estrategias de desarrollo regional y local</p> <p>Gestión del desarrollo regional y local en Chile</p> <p>Evolución socioeconómica de América Latina</p> <p>Procesos de descentralización y regionalización</p> <p>Recursos financieros para el desarrollo</p> <p>Participación social y desarrollo</p> <p>Metodología de la investigación</p> <p>Territorio, población y medio ambiente</p> <p>Economía del desarrollo</p> <p>Estadística aplicada y territorio</p> <p>Formulación y evaluación de proyectos de desarrollo</p> <p>Taller de Tesis</p>
Modalidad	Carácter semi-presencial
Organización	Duración de 4 semestres académicos
Financiamiento	Valor del Magíster

	<p>Inscripción: \$20.000.-</p> <p>Matrícula Anual: \$110.000.- Arancel Anual: \$1.100.000.- pagaderos en 10 cuotas mensuales.</p> <p>Los funcionarios públicos y municipales tienen un arancel preferencial equivalente a \$1.000.000.- pagaderos en 10 mensualidades.</p>
Competencias ofertadas	No se especifican.
Observaciones	
Anexos	http://www.academia.cl/magist_desarr/magister_desarrollo.htm
14. Iniciativa (nombre)	Magíster en Desarrollo con Mención en Desarrollo Económico Territorial
País	Chile
Institución Ejecutora Principal	Universidad Academia de Humanismo Cristiano
Objetivo Principal	El objetivo principal es la formación de profesionales capaces de mejorar la acción territorial de sus instituciones,

	empresas u organizaciones y, por lo tanto, de incidir en los procesos de desarrollo, en particular de sus dimensiones económicas, productivas y de empleo. Adicionalmente, ser capaces de analizar con profundidad las realidades y desafíos de sus territorios.
Dirigido a	Poseedores del grado de licenciado o título profesional equivalente, con un mínimo de estudios de 8 semestres lectivos sistemáticos en instituciones de educación superior nacionales o internacionales reconocidas.
Malla Curricular	<p>Teoría del desarrollo socioeconómico</p> <p>Chile: Economía regional</p> <p>Economía del trabajo y empleo local</p> <p>Teoría del desarrollo económico territorial</p> <p>Desarrollo económico endógeno</p> <p>Recursos financieros para el desarrollo</p> <p>Planificación económica y descentralización</p> <p>Metodología de la investigación</p> <p>Ecosistema y desarrollo sustentable</p> <p>Teoría de la empresa y su localización</p> <p>Estadística aplicada y territorio</p> <p>Taller de Tesis</p>
Modalidad	Carácter semi-presencial

País	Chile
Organización	<p>Se desarrolla de manera semi-presencial a través de 13 áreas de formación que se imparten durante 4 semestres. Estos cursos son secuenciales y obligan a una sesión presencial mensual. Cada curso se complementa con trabajo bibliográfico y tareas de investigación aplicada.</p> <p>Al completar exitosamente la Malla Curricular, los egresados deben realizar y defender una Tesis de Grado, lo que les habilita para obtener el Título de Magíster en Desarrollo con Mención en Desarrollo Económico Territorial.</p>
Financiamiento	<p>Valor del Magíster Inscripción: \$20.000.- Matrícula Anual: \$110.000.- Arancel Anual: \$1.100.000.- pagaderos en 10 cuotas mensuales.</p> <p>Los funcionarios públicos y municipales tienen un arancel preferencial equivalente a \$1.000.000.- pagaderos en 10 mensualidades.</p>
Competencias ofertadas	No se especifican.
Observaciones	
Anexos	http://www.academia.cl/magist_desarr/magister_desarrollo.htm
15. Iniciativa (nombre)	Magíster en Desarrollo

Institución Ejecutora Principal	Universidad Academia de Humanismo Cristiano
Objetivo Principal	<p>Su objetivo central es la formación de profesionales capacitados para comprender e interiorizarse de la realidad rural, para enfrentar de manera integral la reflexión, el análisis, la gestión y la generación de propuestas que permitan el desarrollo de dicho sector.</p> <p>Dicha formación facilitará la comprensión científica de las diversas corrientes conceptuales que permiten un mejor análisis de la realidad rural en general y de la compleja situación de los distintos sectores que integran nuestro mundo rural.</p> <p>Paralelamente, esta formación permitirá un mejor desempeño especializado de la institucionalidad y de los diversos instrumentos que se requieren para una solución eficiente de los desafíos que plantean las políticas de desarrollo rural.</p>
Dirigido a	Poseedores del grado de licenciado o título profesional equivalente, con un mínimo de estudios de 8 semestres lectivos sistemáticos en instituciones de educación superior nacionales o internacionales reconocidas.
Malla Curricular	<p>Sociología del desarrollo</p> <p>Estrategias de desarrollo regional y local</p> <p>Políticas públicas y sociales en el sector rural</p> <p>Evolución socioeconómica de América Latina</p> <p>Procesos de descentralización y regionalización</p> <p>Participación social en el diagnóstico y evaluación de proyectos rurales</p> <p>Participación social y desarrollo</p> <p>Metodología de la investigación</p> <p>Territorio, población y medio ambiente</p>

	<p>Economía del desarrollo</p> <p>Dimensión socioeconómica y cultural del sector rural</p> <p>Formulación y evaluación de proyectos de desarrollo rural</p> <p>Taller de Tesis</p>
Modalidad	Carácter semi-presencial
Organización	<p>La Mención en Desarrollo Rural se realiza a través de 4 semestres semi-presenciales, los que se estructuran en base a una Malla Curricular que comprende 13 áreas impartidas a través de cursos y seminarios.</p> <p>La obtención del Grado de Magíster en Desarrollo, Mención Desarrollo Rural, requiere que los alumnos aprueben la totalidad de las actividades académicas de la Malla Curricular, junto con la realización y defensa de una Tesis de Grado.</p>
Financiamiento	<p>Valor del Magíster</p> <p>Inscripción: \$20.000.-</p> <p>Matrícula Anual: \$110.000.-</p> <p>Arancel Anual: \$1.100.000.- pagaderos en 10 cuotas mensuales.</p>

	Los funcionarios públicos y municipales tienen un arancel preferencial equivalente a \$1.000.000.- pagaderos en 10 mensualidades.
Competencias ofertadas	No se especifican.
Observaciones	
Anexos	http://www.academia.cl/magist_desarr/magister_desarrollo.htm
16. Iniciativa (nombre)	Diplomado en Desarrollo Regional y Local
País	Chile
Institución Ejecutora Principal	Universidad Academia de Humanismo Cristiano
Objetivo Principal	<p>Entregar en un período de 2 semestres las bases de una formación especializada que permita una mejor preparación para el desarrollo de actividades profesionales vinculadas a dicha temática.</p> <p>Permitir la continuación del proceso formativo en el Magíster, a aquellos diplomados que cumplan los requisitos para ser admitidos en él, para lo cual existe un procedimiento de reconocimiento de los cursos aprobados en el Diplomado</p>
Dirigido a	<p>Profesional que:</p> <p>Sea poseedor del grado de licenciado o poseer título profesional equivalente.</p> <p>Sea egresado de carrera universitaria o profesional equivalente.</p>

	Tenga una alta experiencia profesional o laboral en la temática propia del Diplomado.
Malla Curricular	<p>Gestión del desarrollo regional y local en Chile</p> <p>Estrategias de desarrollo regional y local</p> <p>Recursos financieros para el desarrollo</p> <p>Procesos de descentralización y regionalización</p> <p>Territorio, población y medio ambiente</p> <p>Estadística aplicada y territorio</p> <p>Formulación y evaluación de proyectos de desarrollo</p>
Modalidad	Carácter semi-presencial

Organización	El Diplomado está constituido por 7 asignaturas en cada Mención, las que constituyen las respectivas Mallas Académicas, asignaturas que se imparten durante 2 semestres en forma consecucional. Al completar exitosamente las 8 asignaturas se obtendrá el Título de Diplomado en la respectiva Mención.
Financiamiento	Valor del Diplomado Inscripción: \$20.000.- Matrícula: \$90.000.- Arancel: \$900.000.- Pagaderos en 10 cuotas mensuales.
Competencias ofertadas	No se especifican.
Observaciones	
Anexos	http://www.academia.cl/magist_desarr/magister_desarrollo.htm
17. Iniciativa (nombre)	Diplomado en Desarrollo Económico Territorial
País	Chile
Institución Ejecutora Principal	

Dirigido a	<p>Profesional que:</p> <p>Sea poseedor del grado de licenciado o poseer título profesional equivalente. Sea egresado de carrera universitaria o profesional equivalente. Tenga una alta experiencia profesional o laboral en la temática propia del Diplomado.</p>
Malla Curricular	<p>Economía del trabajo y empleo local</p> <p>Chile: Economía regional</p> <p>Recursos financieros para el desarrollo</p> <p>Desarrollo económico endógeno</p> <p>Ecosistema y desarrollo sustentable</p> <p>Estadística aplicada y territorio</p> <p>Formulación y evaluación de proyectos de desarrollo</p>
Modalidad	Carácter semi-presencial
Organización	<p>El Diplomado está constituido por 7 asignaturas en cada Mención, las que constituyen las respectivas Mallas Académicas, asignaturas que se imparten durante 2 semestres en forma consecucional.</p> <p>Al completar exitosamente las 8 asignaturas se obtendrá el Título de Diplomado en la respectiva Mención.</p> <p>Universidad Academia de Humanismo Cristiano.</p>
Objetivo Principal	<p>Entregar en un período de 2 semestres las bases de una formación especializada que permita una mejor preparación para el desarrollo de actividades profesionales vinculadas a dicha temática.</p> <p>Permitir la continuación del proceso formativo en el Magíster, a aquellos diplomados que cumplan los requisitos para ser admitidos en él, para lo cual existe un procedimiento de reconocimiento de los cursos aprobados en el Diplomado</p>

Institución Ejecutora Principal	IRIDEC, Instituto de Investigación, Desarrollo y Capacitación, Chile.
Financiamiento	
Objetivo Principal	Profundizar sobre los conceptos claves asociados al Desarrollo Económico Local, en un contexto de globalización y de modernización del Estado
Dirigido a	Funcionarios de nivel regional y local del sector público y privado, que tengan responsabilidades, actuales o potenciales. También podrán postular profesionales provenientes de institutos o centros académicos o de investigación especializados Valor del Diplomado Inscripción: \$20.000.- Matrícula: \$90.000.- Arancel: \$900.000.- Pagaderos en 10 cuotas mensuales.
Competencias ofertadas	No se especifican.
Observaciones	
Anexos	http://www.academia.cl/magist_desarr/magister_desarrollo.htm
18. Iniciativa (nombre)	Diplomado en Desarrollo Local y Territorial
País	Chile

Observaciones	
Anexos	http://www.emagister.cl/diplomado-desarrollo-local-territorial-cursos-2575125.htm#programa en dichos temas, así como líderes de comunidades locales y otros actores territoriales.
Malla Curricular	Teorías asociadas al desarrollo local. Marco legal e institucional para el desarrollo local. Conceptos regionales. Acerca del Estado y los Gobiernos regionales. Los fundamentos del Desarrollo regional. Meso economía Territorial Estrategias de desarrollo económico local Sistemas de Contabilidad y Ejecución Presupuestaria.
19. Iniciativa (nombre)	
Modalidad	curso on-line
Organización	300 horas.
Financiamiento	\$450.000 IVA inc.
Competencias ofertadas	No se especifican.

	Diplomado Latinoamericano en Descentralización y Desarrollo Local-Regional
País	Chile
Institución Ejecutora Principal	Universidad Alberto Hurtado - UAH
Objetivo Principal	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer las capacidades de liderazgo y gestión de autoridades políticas y funcionarios públicos, orientada a generar una sustancial mejora en la gobernabilidad democrática en la región. - Entregar conocimientos pertinentes a las múltiples dimensiones y ejes de los procesos de descentralización y del desarrollo regional y local desde una perspectiva interdisciplinaria y aplicada, así como traspasar herramientas para una gestión pública más eficiente y efectiva. - Analizar casos innovadores de desarrollo y gestión, estableciendo parámetros de comparación con la experiencia de los participantes, e incluyendo la dimensión ética del servicio público.
Dirigido a	El programa está diseñado para profesionales y técnicos que se desenvuelven tanto a nivel central como subnacional, sean autoridades o funcionarios públicos, así como líderes comunitarios activos en la relación con los gobiernos territoriales y que quieren colaborar a través de las organizaciones que representan en la profundización del proceso descentralizador.
Malla Curricular	<p>Cursos Obligatorios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Democracia, Descentralización y Reforma del Estado - Ética y Servicio Público - Desarrollo Regional y Local - Descentralización Fiscal - Planificación Estratégica y Ordenamiento Territorial - Gestión Pública Regional y Municipal

Modalidad	Presencial-virtual
Financiamiento	US\$ 700 \$ 380.000 para estudiantes residentes en Chile.
Competencias ofertadas	No se especifica.
Observaciones	
Anexos	http://www.postgrados.uahurtado.cl/personas/cursos_detalle.cfm?id=1363
20. Iniciativa (nombre)	Curso diplomado para facilitadores del desarrollo económico local, trabajo decente, desarrollo humano y enfoque de género.
País	Cuba
Institución Ejecutora Principal	Universidad de la Habana, Cátedra UNESCO de Desarrollo Humano Sostenible UNIVERSITAS-CUBA.
Objetivo Principal	1. mejorar la calificación de los actores que intervienen en el desarrollo del programa PDHL/UNIVERSITAS/UNIFEM

Modalidad	Presencial.
Financiamiento	<p>Costo por alumno:</p> <p>alcanzar un nivel superior en el dominio de las técnicas y métodos de trabajo de programación y gestión a escalas local y nacional.</p> <p>2. apoyar la innovación de procesos prioritarios para el país, como la descentralización técnico-administrativa, el desarrollo de la economía local, la sostenibilidad, la cobertura y calidad de los servicios, y el enfoque de género con una dimensión intersectorial e interprogramática.</p>
Dirigido a	
Malla Curricular	<p>El desarrollo local en la época de la globalización.</p> <p>Estrategias y planificación del desarrollo económico local.</p> <p>La política y acción de la economía macro (global), meso (nacional) y local (micro).</p> <p>Los servicios territoriales para la producción competitiva y el mejoramiento de las capacidades empresariales.</p> <p>Desarrollo humano, género y trabajo decente.</p> <p>Sistemas de los servicios a las empresas locales.</p> <p>Metodologías de gestión de proyectos al nivel territorial.</p> <p>Las experiencias internacionales en el desarrollo económico local.</p>

	Aporte Internacional EUA \$2.124
Competencias ofertadas	<p>1. Treinta profesionales que participarían en el curso estarían capacitados para impulsar mayor eficiencia y eficacia en el desarrollo de los proyectos que se generan en el contexto del programa APPI/PDHL-UNIVERSITAS/UNIFEM.</p> <p>2. Disponer de antologías referentes a cada uno de los ocho módulos que conforman el curso, y facilitar así la capacitación de unos 300 actores de los programas lo-cales del PDHL/UNIVERSITAS/UNIFEM.</p> <p>3. El desarrollo del curso permitirá disponer de mayor experiencia teórico-práctica para la estructuración de las maestrías y doctorados sobre desarrollo económico local, trabajo decente, enfoque de género y desarrollo humano, en relación con el programa internacional de UNIVERSITAS /OIT.</p> <p><i>Resultados</i></p>
Observaciones	
Anexos	http://www.undp.org/cu/pdhl/Documentacion/diplo_chab.pdf
21. Iniciativa (nombre)	Diploma en Desarrollo Local «Capacidades para la gobernabilidad y gobernanza local»

País	Ecuador
Institución Ejecutora Principal	Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH) Unión Iberoamericana de Municipalistas (UIM)
Objetivo Principal	Se propone fortalecer actores públicos y privados, sociales, políticos y económicos, con vocación de cambio de la lógica de intervención territorial, de modernización de sus estilos de gestión y con disposición para promover estrategias colectivas de gestión del desarrollo local en sus territorios.
Dirigido a	Autoridades y funcionarios públicos municipales, personas que trabajan en organizaciones o instituciones gubernamentales, sociales, económicas o políticas, ONG, consultores, estudiosos de la administración pública, estudiantes, público en general interesado en incursionar en la temática del desarrollo local y en conocer la administración pública municipal.
Malla Curricular	<p><i>Módulo 1. El desarrollo local y el análisis del territorio (48 hs.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Teorías del desarrollo local - Gobernanza y participación para el desarrollo local <p><i>Módulo 2. Gobiernos locales y descentralización en el marco de la reforma del Estado (64 hs.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a las políticas públicas locales - Marco institucional y normativo de los gobiernos locales en el Uruguay - Financiación y gestión financiera local en Uruguay <p><i>Módulo 3. Formación de agentes de desarrollo local (68 hs.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo económico local y competitividad territorial - Planificación local estratégica - Formulación y ejecución de proyectos de desarrollo <p><i>Módulo 4. La práctica del desarrollo local (44 hs.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo local: experiencias y modelos de gestión <p>- Taller de realidad local</p> <p><i>Módulo 5. Definición de propuestas de desarrollo local (64 hs.)</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de monografía final - Talleres de tutorías grupales
Modalidad	El Diploma se estructura en cinco módulos temáticos que contienen un total de 12 asignaturas. Hay un total de 75% de horas presenciales y 25% a distancia, a partir de la realización de trabajos que propondrá cada docente.
Organización	El Diploma se desarrolla en un año lectivo con una frecuencia quincenal que se estructura en 12 horas por fin de semana (viernes de 9 a 18 horas y sábados de 9 a 13 horas). La carga horaria total del Diploma de Especialización es de 288 horas que se distribuyen de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> - 224 horas presenciales - 44 horas para la elaboración de trabajos prácticos propuestos por cada docente - 20 horas para la elaboración de una monografía final.
Financiamiento	No se especifica.
Competencias ofertadas	No se especifican.
Observaciones	
Anexos	Centro Latinoamericano de Economía Humana Programa Desarrollo Local Teléfono: (+ 598 2) 9007194 interno 21 E-mail : diplomadeslocal@claeu.edu.uy
22. Iniciativa	Programa de Capacitación Gestión Municipal para el Desarrollo Humano Territorial: Desafíos en un Escenario de

(nombre)	Cambios
País	Chile
Institución Ejecutora Principal	Instituto de Desarrollo Local y Regional, IDER, de la Universidad de La Frontera
Objetivo Principal	Como objetivo general de todo el Programa de Capacitación de la presente propuesta, se ha definido el siguiente: “Instalar en cada uno de los equipos municipales participantes del Programa la motivación, los conocimientos y las capacidades requeridas para fortalecer la gestión interna y externa de sus municipios, dirigida a ampliar las oportunidades de Desarrollo Humano en sus comunidades y territorios, con activa participación de los principales actores públicos y privados del desarrollo local”.
Dirigido a	Profesionales del área municipal.
Malla Curricular	ETAPA I: APERTURA Módulo 1: Inauguración e Introducción ETAPA II: LA COMUNIDAD Y EL TERRITORIO Módulo 1: Desarrollo Humano Territorial: Desafío para la Gestión Municipal en un Escenario de Cambios Módulo 2: Gestión del Desarrollo Territorial Sustentable Módulo 3: Dinámicas Locales y Procesos de Fortalecimiento Comunitario Módulo 4: Taller de Integración de Módulos de la Etapa I ETAPA III: EL MUNICIPIO COMO ORGANIZACIÓN SOCIAL DE SERVICIO Módulo 1: Marco Normativo y Administrativo del Municipio

	<p>Módulo 2: Gestión Financiera y Presupuestaria Municipal</p> <p>Módulo 3: Desarrollo Organizacional y Capital Humano Municipal</p> <p>Módulo 4: Gestión del Desarrollo Social</p> <p>Módulo 5: Gestión del Desarrollo Económico Local</p> <p>Módulo 6. Planificación Estratégica: Marco Lógico y Prospectiva</p> <p>Módulo 7. Construcción de un Municipio Digital y Participativo</p> <p>Módulo 8: Programas y Proyectos de Desarrollo: Formulación, evaluación y Seguimiento</p> <p>Módulo 9: Taller de Integración de Módulos de la Etapa II</p>
Modalidad	Presencial.
Organización	El desarrollo completo de todas las actividades y Módulos Temáticos contemplados en el Programa se realizó en un período de cinco meses, comprendidos entre el Viernes 28 de Mayo y el Sábado 27 de Noviembre de 2004.
Financiamiento	No se especifica.
Competencias ofertadas	<p>Proporcionar a los profesionales participantes el marco de referencia, ético, teórico, conceptual y analítico requerido para una gestión municipal moderna, pertinente a las realidades de su entorno humano, natural y productivo, y para vincular éstas con las oportunidades de la dinámica de cambio que experimenta la sociedad global, nacional y regional.</p> <p>Entregar a los alumnos del Programa la capacidad de aplicar de un modo integrado los principales instrumentos de planificación, normativos, financieros, desarrollo</p>

	organizacional y tecnológicos requeridos para una gestión municipal proactiva, articuladora, participativa y con enfoque territorial.
Observaciones	
Anexos	http://www.ider.cl/
23. Iniciativa (nombre)	Programa de Capacitación Gestión Municipal para el Desarrollo Humano Territorial, Sede de Puerto Montt en alianza con la Universidad de Los Lagos
País	Chile
Institución Ejecutora Principal	Instituto de Desarrollo Local y Regional, IDER, de la Universidad de La Frontera
Objetivo Principal	Como objetivo general de todo el Programa de Capacitación de la presente propuesta, se ha definido el siguiente: “Instalar en cada uno de los equipos municipales participantes del Programa la motivación, los conocimientos y las capacidades requeridas para fortalecer la gestión interna y externa de sus municipios, dirigida a ampliar las oportunidades de Desarrollo Humano en sus comunidades y territorios, con activa participación de los principales actores públicos y privados del desarrollo local”.
Dirigido a	Dirigido a alrededor de 50 directivos y profesionales de 23 Municipios de la región Los Lagos.
Malla Curricular	ETAPA I: Marco Político para la Gestión Municipal: el Desarrollo de la Comunidad y el Territorio Módulo 1: Inauguración

	Módulo 2: Taller Compartiendo Expectativas y Compromisos de Alumnos del Programa
	Módulo 3: Desarrollo Humano Territorial: Horizontes y Desafíos de la Gestión Municipal
	Módulo 4: Asociativismo Municipal
	Módulo 5: Gestión del Desarrollo Económico Territorial
	Módulo 6: Dinámicas Locales y Procesos de Fortalecimiento Comunitario: Empoderamiento y Participación Ciudadana
	Módulo 7: Planificación y Gestión Territorial Integrada
	Módulo 8: Modernización del Estado y Gerencia Pública
	Módulo 9: Taller de Integración Etapa I
	ETAPA II: El Municipio como Organización Social de Servicios: Recursos para una Gestión Municipal Moderna
	Módulo 1: Marco Jurídico y Administrativo del Municipio
	Módulo 2: Liderazgo y Comunicación Efectiva
	Módulo 3: Capital Humano y Desarrollo Organizacional
	Módulo 4: Gestión del Desarrollo Social
	Módulo 5: Municipio Digital y Participativo
	Módulo 6: Gestión Financiera y presupuestaria Municipal
	Módulo 7: Planificación Estratégica
	Módulo 8: Programas y Proyectos Públicos de Desarrollo
	Módulo 9: Taller de Integración Etapa II

	<p>ETAPA III: Encuentro de Síntesis Evaluación y Cierre</p> <p>Módulo 1: Taller de Evaluación y Proyecciones Futuras</p> <p>Módulo 2: Seminario de Buenas Prácticas Municipales</p> <p>Módulo 3: Ceremonia de Clausura</p>
Modalidad	Presencial.
Organización	Duración de cinco meses (Julio a Noviembre de 2005)
Financiamiento	No se especifica.
Competencias ofertadas	No se especifica.
Observaciones	Este programa si bien tiene cualidades parecidas al programa anterior de Ider, presenta diferencias en el contenido de la malla curricular.
Anexos	http://www.ider.cl/
24. Iniciativa (nombre)	Maestría en Desarrollo Local y Territorial
País	Ecuador
Institución Ejecutora Principal	FLACSO Ecuador
Objetivo Principal	El objetivo central de la maestría es formar recursos humanos con aptitudes y conocimientos para el análisis y la formulación de estrategias innovadoras de desarrollo local y territorial, promoviendo el potencial humano, económico y

	social existente en el ámbito regional, en estrecha relación con los gobiernos locales/provinciales y con las organizaciones locales.	
Dirigido a	A graduados/as universitarios/as en las disciplinas de las ciencias sociales (economía, sociología, antropología, ciencia política), así como en otras ramas del conocimiento, interesados/as en investigar temas de desarrollo local/territorial. A profesionales con experiencia de trabajo con gobiernos locales, ONGs y organismos de desarrollo regional.	
Malla Curricular	Área	Cursos
	Formación general	Teoría social
		Teoría económica
		Teorías del desarrollo
	Especialización	Desarrollo local
		Territorio y cambio estructural
		Reforma del Estado, descentralización y gobiernos locales
		Planificación y ordenamiento territorial
	Área metodológica	Instrumentos cuantitativos
		Instrumentos cualitativos
	Talleres de tesis	Taller de Tesis I, II y III
	Optativas del programa(*)	Capital social y desarrollo territorial
		Desarrollo económico local y territorio

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Política social</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Economía solidaria</td> </tr> </table>		Política social		Economía solidaria		
	Política social						
	Economía solidaria						
Modalidad	Presencial.						
Organización	<p>Para obtener el título de maestría los/as estudiantes deben completar un total de 64 créditos, divididos de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 48 créditos en 12 cursos con un valor de cuatro créditos cada uno • 12 créditos por tres talleres de tesis • Cuatro créditos en la elaboración y presentación de la tesis de maestría 						
Financiamiento	<table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Admisión</td> <td>USD 30</td> </tr> <tr> <td>Matrícula</td> <td>USD 500</td> </tr> <tr> <td>Colegiatura</td> <td>USD 250 mensuales (20 meses)</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Admisión	USD 30	Matrícula	USD 500	Colegiatura	USD 250 mensuales (20 meses)
<input type="checkbox"/> Admisión	USD 30						
Matrícula	USD 500						
Colegiatura	USD 250 mensuales (20 meses)						
Competencias ofertadas	No se especifican.						
Observaciones							
Anexos	FLACSO Ecuador - La Pradera E7-174 y Av. Diego de Almagro- Telfs.: (593 2) 3238888 - Fax: (593 2) 3237960 - flacso@flacso.org.ec - Quito, Ecuador						

25. Iniciativa (nombre)	Diplomado en Gobierno Regional															
País	Chile															
Institución Ejecutora Principal	CEDER, Centro de Estudios Regionales. Universidad de Los Lagos.															
Objetivo Principal	No se especifica															
Dirigido a	No se especifica															
Malla Curricular	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MÓDULO</th> <th>NOMBRE DEL CURSO</th> <th>HRS. PEDAG.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Módulo Primero: Contexto y Desafíos.</td> <td>1. Modernización del Estado y Desarrollo Local.</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Módulo Segundo: El desafío interno Gestión Municipal.</td> <td>1.- Planificación Estratégica y Habilidades Directivas en la Gestión Local.</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2.- Gestión de Recursos Humanos en el Municipio.</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>3.- Formulación y Evaluación de Proyectos Locales.</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>			MÓDULO	NOMBRE DEL CURSO	HRS. PEDAG.	Módulo Primero: Contexto y Desafíos.	1. Modernización del Estado y Desarrollo Local.	10	Módulo Segundo: El desafío interno Gestión Municipal.	1.- Planificación Estratégica y Habilidades Directivas en la Gestión Local.	20	2.- Gestión de Recursos Humanos en el Municipio.	15	3.- Formulación y Evaluación de Proyectos Locales.	15
MÓDULO	NOMBRE DEL CURSO	HRS. PEDAG.														
Módulo Primero: Contexto y Desafíos.	1. Modernización del Estado y Desarrollo Local.	10														
Módulo Segundo: El desafío interno Gestión Municipal.	1.- Planificación Estratégica y Habilidades Directivas en la Gestión Local.	20														
	2.- Gestión de Recursos Humanos en el Municipio.	15														
	3.- Formulación y Evaluación de Proyectos Locales.	15														

	Módulo Tercero: Los desafíos externos de la gestión municipal	1.- Innovación Local e Innovación Ciudadana.	20	
		2.- Participación Ciudadana en la Gestión Local/Regional.	15	
		3.- Presupuestos Participativos municipales y planes de desarrollo comunal (PLADECO).	20	
		4.- Resolución de Conflictos Socio- Ambientales en la Gestión Local.	20	
	Módulo Cuarto: El desafío del Desarrollo Económico Local	1.- Municipio y desarrollo Local y Regional.	20	
		2.- Planificación Territorial e Instrumentos de Desarrollo Económico Local.	20	
		3.- Asociativismo municipal y Asociativismo Estratégico Territorial.	15	
		Trabajo individual en horas no presenciales.	10	
	Total Horas.		200 hrs. pedagógicas	
Modalidad	Presencial.			

Organización	No se especifica
Financiamiento	No se especifica
Competencias ofertadas	No se especifica
Observaciones	
Anexos	http://ceder.ulagos.cl/index.php?option=com_content&task=view&id=151&Itemid=100
26. Iniciativa (nombre)	Magíster en Gestión Pública y Desarrollo Regional y Local
País	Chile
Institución Ejecutora Principal	El programa de Maestría está adscrito al Centro de Estudios del Desarrollo Local y Regional de la Universidad de Los Lagos y se desarrolla en convenio con el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social ILPES, organismo que forma parte del sistema CEPAL de Naciones Unidas.
Objetivo Principal	El programa Magíster en Gestión Pública y Desarrollo Local y Regional se orienta por los siguientes objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Generar conocimientos que permitan comprender el cocimiento del estado en su etapa actual de desarrollo. • Interrelacionar la dimensión global y local que condiciona fuertemente en desarrollo de políticas públicas y el funcionamiento del estado. • Desarrollar una formación orientada a potenciar la capacidad gerencial de los participantes que incida en la optimización y nacionalización de la gestión pública, tanto en el ámbito nacional, como regional y local.

	<ul style="list-style-type: none"> • Generar competencias del liderazgo, planificación, comunicación y articulación entre los beneficiarios, de manera de contribuir a una gestión pública más eficiente. • Formar hábitos de trabajo en equipo que facilite la interrelación de políticas, objetivos y recursos tanto al interior de una organización pública como de ellas entre sí, contribuyendo a mejorar la gestión interna de la organización. • Fomentar entre los participantes la capacidad de identificar, conocer y hacerse cargo de las necesidades e intereses de los ciudadanos, sus clientes.
Dirigido a	<ul style="list-style-type: none"> • Los postulantes deberán tener el grado de licenciado o tener un título profesional otorgado por una Universidad o Instituto Profesional reconocido por el Estado. La postulación deberá ser respaldada con el certificado respectivo. • Dos años, al menos, de experiencia profesional en la Administración Pública. • El postulante al Programa de Magíster en Gestión Pública, Desarrollo Local y Regional, deberá presentar una solicitud de postulación, acompañada de una recomendación del jefe de su servicio respectivo o de su jefe inmediatamente superior si él o ella fuese el jefe de servicio. <p>A lo anterior, se sumará una Entrevista Personal con el Director del Programa, con fin de precisar conductas de entrada y razones específicas de postulación.</p>
Malla Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • El Estado y la Función Pública • Planificación y Gestión Pública • Economía, Desarrollo Regional y Sector Público • Economía, Espacio y Territorio • Capacidad Emprendedora y Gestión Sinérgica
Modalidad	Presencial.
Organización	Los módulos en cuestión, se organizan en asignaturas semestrales, con un programa de 26 Jornadas y/o asignaturas de 30 horas cada una, sumando un total 1180 horas cronológicas, de las cuales 200 horas estarán destinadas a docencia virtual, por cada hora de docencia virtual se contemplan dos horas de estudio personal. Asimismo, el trabajo grupal -tipo taller- permitirá el ejercicio y complementariedad práctica de los contenidos tratados en cada módulo, constituyéndose en una actividad permanente de los semestres académicos donde se busca profundizar el conocimiento de la Región y sus

	instancias de funcionamiento (180 horas en trabajos de aplicación).
Financiamiento	No se especifica.
Competencias ofertadas	No se especifica.
Observaciones	
Anexos	http://ceder.ulagos.cl/index.php?option=com_content&task=view&id=59&Itemid=99999999&limit=1&limitstart=1
27. Iniciativa (nombre)	Diplomado en Gestión de Innovación Empresarial y Tecnológica
País	Chile
Institución Ejecutora Principal	Universidad Arturo Prat de Iquique
Objetivo Principal	<p>El presente programa de diplomado tiene por objetivo principal formar capital humano de alta competitividad para liderar proyectos empresariales innovadores y de impacto regional en los aspectos sociales, económicos y científico-tecnológicos.</p> <p>Con este diplomado se transferirá a la comunidad científica, empresarial, académica y al sector público conceptos,</p>

	<p>metodologías, herramientas, experiencias y otros conocimientos relevantes para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión del conocimiento y de la gestión tecnológica • Gestión de proyectos de investigación y desarrollo en empresas de menor tamaño • Mapas tecnológicos • Articulación Empresa-Universidad • Formulación de proyectos de innovación. • Implementación de tecnologías para pequeñas y medianas empresas.
Dirigido a	<p>Este programa está dirigido a la formación de capital humano perteneciente a las siguientes áreas:</p> <p>Científica: Personal profesional, técnico y gerencial que desarrolla labores, directas o indirectas, de investigación científica y tecnológica en Centros de Investigación, Unidades de Investigación y Desarrollo, Empresas de alta tecnología.</p> <p>Empresarial: Ejecutivos, administrativos profesionales y técnicos que desarrollan labores en actividades productivas, de gestión y servicios en PYMEs de la región.</p> <p>Académica: Directivos, académicos y profesionales del área de la educación básica, media y superior de la región.</p> <p>Sector público: Directivos, administrativos, profesionales y técnicos que desarrollan sus labores en organizaciones del sector público de la región.</p>
Malla Curricular	<p>Módulo I:</p> <p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innovación: El cambio parte por mí. • Bases Analíticas y conceptuales desde la teoría y la práctica • Introducción al entorno de la innovación tecnológica • Teoría y gestión de la innovación • Transferencia aplicada en innovación y tecnología

	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión financiera del negocio tecnológico <p>Módulo II:</p> <p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empresa y cambio: preparando la estructura para la innovación • Instrumentos del Gobierno para el Fomento e Innovación. • políticas de innovación • sistemas regionales de innovación • Diagnóstico en la empresa e indicadores: Cómo vamos. • Economía aplicada al negocio tecnológico <p>Modulo III</p> <p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fuerza principal: Innovar y volver a innovar • Capacidad humana e innovación en la organización. • Macroentorno de la innovación tecnológica • Mapas Tecnológicos • Formulación y evaluación del proyecto de innovación. • Innovación – emprendimiento: Diseñar, organizar y evaluar los procesos de cambio • Diseño, formulación y gestión de proyectos de innovación <p>Modulo IV</p> <p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de talleres grupales que se complementarán con las herramientas de innovación con el fin de lograr la integración de contenidos.
Modalidad	Presencial. 120 horas.
Organización	El programa de Diplomado consiste en cuatro módulos cada uno con una duración de 30 horas presenciales lo que da un total de 120 horas presenciales y 56 horas no presenciales.

Financiamiento	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Valor</th> <th>Nro</th> <th></th> </tr> <tr> <th>ITEM</th> <th>Unitario (\$)</th> <th>Alumnos</th> <th>SubTotal (\$)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Matrícula</td> <td>50.000</td> <td>25</td> <td>1.250.000</td> </tr> <tr> <td>Arancel Básico</td> <td>1.450.000</td> <td>25</td> <td>36.250.000</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> <td></td> <td>37.500.000</td> </tr> <tr> <td colspan="4">APORTES</td> </tr> <tr> <td>CONICYT (\$)</td> <td>31.500.000</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>UNAP (\$)</td> <td>6.000.000</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Valor	Nro		ITEM	Unitario (\$)	Alumnos	SubTotal (\$)	Matrícula	50.000	25	1.250.000	Arancel Básico	1.450.000	25	36.250.000	Total			37.500.000	APORTES				CONICYT (\$)	31.500.000			UNAP (\$)	6.000.000		
	Valor	Nro																															
ITEM	Unitario (\$)	Alumnos	SubTotal (\$)																														
Matrícula	50.000	25	1.250.000																														
Arancel Básico	1.450.000	25	36.250.000																														
Total			37.500.000																														
APORTES																																	
CONICYT (\$)	31.500.000																																
UNAP (\$)	6.000.000																																
Competencias ofertadas	No se especifica.																																
Observaciones																																	
Anexos	<p>I CONCURSO DE PROYECTOS DE DIPLOMADOS REGIONALES DE INNOVACIÓN PARA LA COMPETITIVIDAD</p> <p>FIC REGIONAL – CONICYT.</p> <p>http://www.conicyt.cl/573/channel.html</p>																																

ANEXO 3: Nota del CONCOPE respecto del proyecto realizado



CONSORCIO DE CONSEJOS PROVINCIALES DEL ECUADOR

2009-00103-DEC

Quito D.M, 22 de diciembre de 2009

Señor
José Félix Fernández Estigarribia
SECRETARIO GENERAL DE ALADI
Montevideo-Uruguay

De mi consideración:

Mediante el presente aprovecho la oportunidad para expresarle mi agradecimiento por la excelente cooperación mantenida durante el periodo 2009 entre ALADI y CONCOPE en el marco del proyecto "Centro de Formación y Capacitación".


Cabe destacar, que la consultoría "Propuesta de Diseño de Diplomado en Gestión del Fomento Productivo Provincial", a cargo del experto chileno de ALADI, el Prof. Osvaldo Bernal Rivas, se ha desarrollado muy satisfactoriamente, ya que ha permitido desplegar un proceso de coordinación entre el CONCOPE, el Instituto de Altos Estudios Nacionales, IAEN, los ministerios sectoriales vinculados al fomento productivo así como diversos organismos de Cooperación Internacional. Esto permitirá implementar a partir del próximo año esta nueva e innovadora oferta académica que seguramente fortalecerá los gobiernos provinciales del Ecuador en el cumplimiento de su nuevo mandato constitucional.

Además, agradecerle por el excelente apoyo recibido por el coordinador del proyecto en ALADI, Sr. Diego Fernández y su equipo, en la gestión tan dinámica de este proyecto.

Realmente, esperamos poder seguir en esta línea de trabajo durante el 2010, motivo por el cual le solicito comedidamente, mantener una reunión de trabajo con el propósito de poder identificar acciones que den continuidad a este proceso.

Hago propicia la ocasión para reiterarle mi consideración y estima.

Atentamente


Jorge Olmedo Lpez
DIRECTOR EJECUTIVO

Apoyando a la construcción del milenio mediante la educación

Whymper 184 y Av. Orellana • PBX (593-2) 2549907 • FAX 2503894 / 2231259
Troncales: 2903254 / 2544810 / 2520567 / 2501210 / 2226625 / 2562724 2230475 / 2501209 / 2567006 / 2503895